Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности организации подготовки обучающихся в Республике Карелия

Сфера: образование

ОТЧЁТ

о результатах самообследования качества деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и подготовки обучающихся

за 2019 календарный год.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Нововилговская средняя школа №3»

П. Новая Вилга

2019 год
Республика Карелия

Оглавление

1.Информация об организации на «31» декабря 2017 год..... 3
2.Анализ результатов самообследования..... 6
2.1.Качество условий осуществления деятельности организации: 6
2.2. Кадровое обеспечение..... 7
2.3. Материально-техническое обеспечение..... 10
2.4. Сведения об обучающихся. 12
3. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся..... 14
3.1.Структура управления организацией 14
3.2. Процессы предоставления образовательных услуг. 15
3.3.Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся 16
3.4.Воспитательная деятельность школы..... 26
3.5.Психолого-педагогическое сопровождение..... 65
Точки роста по результатам самообследования 71

1.Информация об организации на «31» декабря 2019 год

Полное наименование организации (Краткое наименование организации)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Нововилговская средняя общеобразовательная школа №3 (МОУ «Нововилговская средняя школа №3»)
Учредитель	Администрация Прионежского муниципального района РК Функции и полномочия учредителя осуществляются управлением образования и социального развития Прионежского муниципального района, в ведении которого находится МОУ «Нововилговская средняя школа №3».
Год создания	1953 год
Юридический адрес	185506 Республика Карелия Прионежский район, п. Новая Вилга , ул. Школьная, д.3
Фактический адрес	185506 Республика Карелия Прионежский район, п. Новая Вилга , ул. Школьная, д.3
Адрес электронной почты	sc.vilga@onego.ru
Адрес официального сайта	**www.nvschool3.ru**
Предмет деятельности	Предметом деятельности Образовательной организации является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности и т.д.
Цель:	В соответствии с Уставом ОУ основными целями ОУ являются достижение учащимися результатов освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. ОУ обеспечивает равные возможности для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования,

	формирования основ умения учиться и способности учащихся к организации своей деятельности, сохранения и укрепления физического и духовного здоровья
Задачи:	Обеспечить выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации», других законодательных актов РФ, направленных на реализацию государственной политики в сфере образования. Совершенствовать организационно-методические условия УВП, Осуществлять обучение на начальной ступени в соответствии с ФГОС, расширить зону инновационной деятельности по отдельным направлениям, отработать систему преемственности между ДОУ и школой, начальным и основным звеном, создать систему электронного мониторинга формирования УУД. Повысить качество инновационной деятельности по введению ФГОС на основной ступени. Качественно осуществлять мониторинг условий, процесса и результатов образовательной деятельности. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

Перечень основных программ:	− основная общеобразовательная программа начального общего образования; − основная общеобразовательная программа основного общего образования; − основная общеобразовательная программа среднего общего образования.
Перечень адаптированных программ:	Адаптированные программы по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
Перечень дополнительных программ:	-дополнительные общеразвивающие программы следующей направленности: 1)духовно-нравственное: 2) спортивно-оздоровительное: 3) обще-интеллектуальное, 4) общекультурное: 5) социальное.

Основные направления работы МОУ «Нововилговская средняя школа №3» в 2019 году

Повышение качества образования на основе:

- Реализации ФГОС НОО, ООО (5-10 классы)

- реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования (далее - ООП НОО, ООО, СОО), адаптированных образовательных программ (1 -4 классы).
- системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании;
- использования тестовых форм контроля, формирование навыков работы с бланками ответов по технологии, максимально приближенной к технологии ЕГЭ;
- развития системы дополнительного образования организации вне учебной воспитательной работы;
- Развитие единой информационно-образовательной среды школы: использование цифровых образовательных ресурсов, электронных учебных пособий, систем информационного обеспечения образовательного процесса.
- Развитие общественно-государственных форм управления ОУ, привлечение к работе по проблемам воспитания общественных советов, медицинских учреждений, правоохранительных органов, социальных партнеров, родителей (законных представителей) учащихся.
- Развития учебно-методической и материально-технической базы для реализации основных образовательных программ общего образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования обеспечивается локальными актами:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования
2. Положение о внутришкольном контроле

Система внутреннего мониторинга образовательных достижений (личностных, мета предметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать, как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения мета предметными действиями и предметным

2.Анализ результатов самообследования.

2.1.Качество условий осуществления деятельности организации:

1.1.Нормативное правовое обеспечение

Муниципальные образовательные услуги МОУ «Нововилговская средняя школа №3» оказываются в соответствии с:

−Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

− Законом Республики Карелия «Об образовании» от 20 декабря 2013 г. № 1755-ЗРК

−Лицензией на образовательную деятельность (серия 10Л01 № 007524 регистрационный № 2930, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования МО РК от 22 сентября .2016 г., сроком действия – бессрочно)

−Свидетельством о государственной аккредитации от 29 января 2015 г. № 166 выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования МО РК действительно по 29 января 2027 г.

−Уставом МОУ «Нововилговская средняя школа №3»

−Положением об организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МОУ «Нововилговская средняя школа №3»

- Локальными актами школы (регламентирующие управление образовательной организацией организационные аспекты деятельности образовательной организации, регламентирующие образовательные отношения, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации, регламентирующие условия реализации образовательных программ, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений, обучающихся).

−Финансово-хозяйственным планом деятельности МОУ «Нововилговская средняя школа №3» (далее - ОУ).

Анализ нормативной правовой базы за отчётный период показал, что в организации проводится последовательная работа по её совершенствованию и обеспечению эффективности.

Локальные акты школы размещены на сайте школы, организация обеспечивает открытость и доступность информации для участников отношений, предусмотренную статьёй 29 Закон 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Выводы по качеству нормативной правовой базы:

1.Организация своевременно корректирует нормативную правовую базу в соответствии с изменениями законодательства.

2.Имеющиеся локальные акты обеспечивают эффективность деятельности организации.

3.Участники отношений в равной степени понимают и принимают ответственность за содержание и исполнение нормативных актов.

2.2. Кадровое обеспечение.

Всего по штатному расписанию на учебном году - 41 работник

Педагогические работники – 28 человек. Из них: педагогов-23; учебно-вспомогательный персонал – 3 (социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог); другие работники-2 (педагог-библиотекарь, секретарь по учебной части) Администрация – 4 (директор, заместители) Обслуживающий персонал – 11.

Штат на конец мая 2019 учебного года был полностью укомплектован как педагогическим, так и техническим персоналом. Из педагогических работников (100 % имели полную занятость). Внешние совместители 1 человек из числа технического персонала. Педагогический коллектив стабилен.

На конец декабря 2019 года вакансий нет.

Качество кадрового потенциала.

В учреждении работает 28 педагогических работников.

Из них имеют:

-высшую квалификационную категорию -7 человек.

-первую квалификационную категорию-3 человека.

Имеют отраслевые награды:

-награждены Почетной грамотой общего образования РФ 7 чел.

-нагрудные знаки «Отличник народного просвещения РСФСР»1 чел

-заслуженнй работник образования РСФСР 1чел

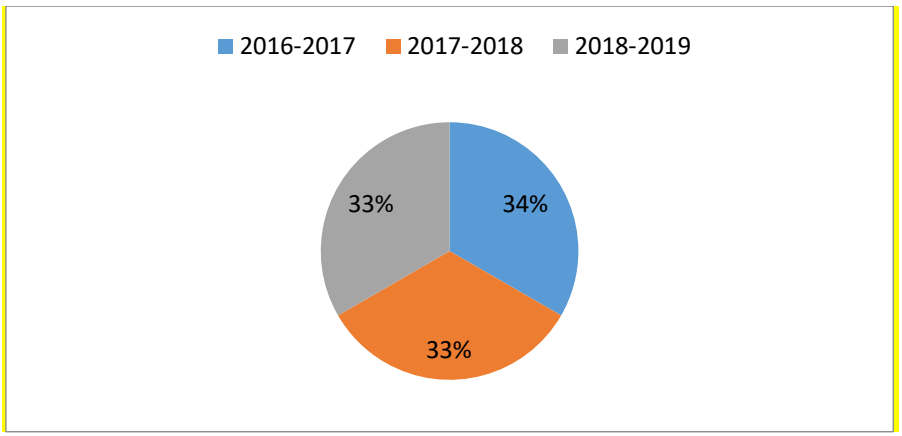
-нагрудной знак «Патриот России» 1 чел

-награждены грамотой администрации 23

Таблица 1. Педагогический персонал ОУ

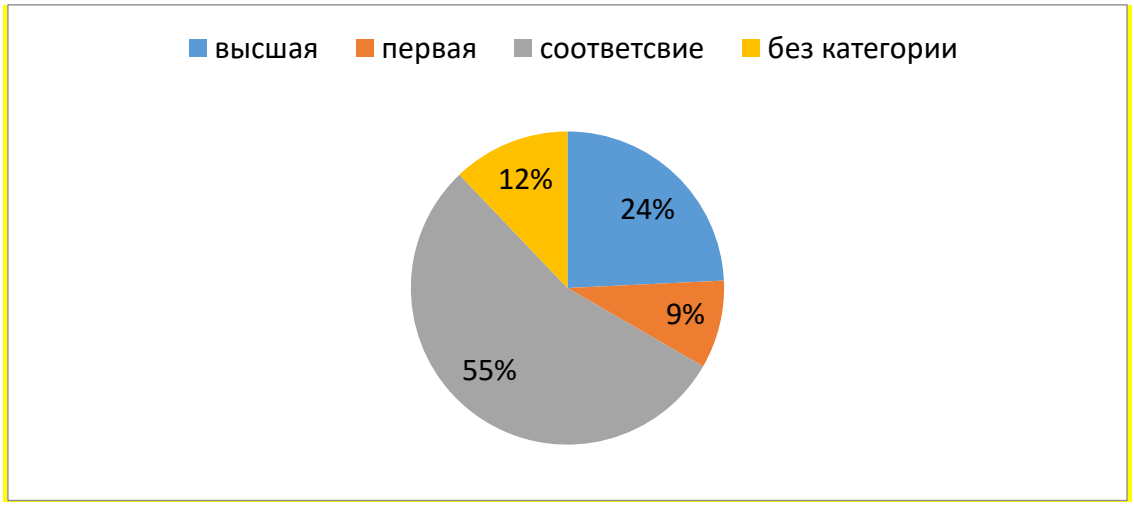
Количественные характеристики:

Динамика количественного состава педагогического коллектива:

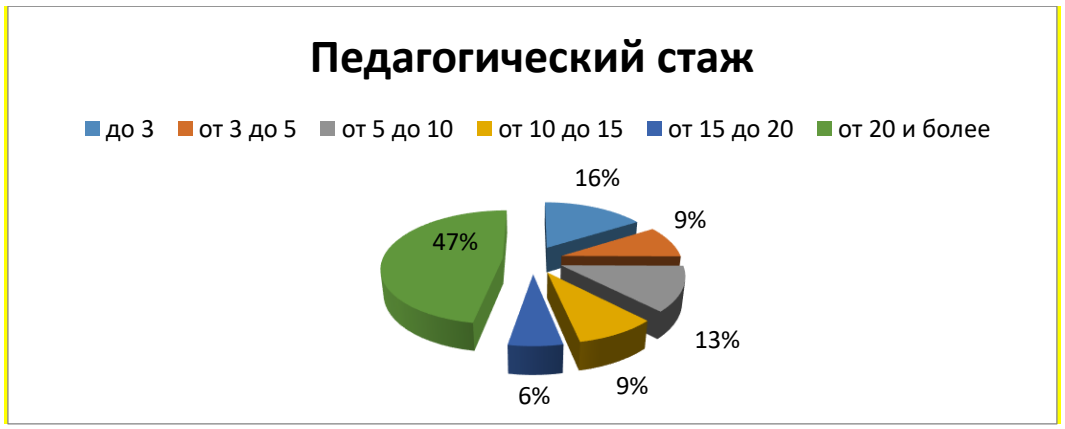


Динамика педагогического коллектива по уровню образования:

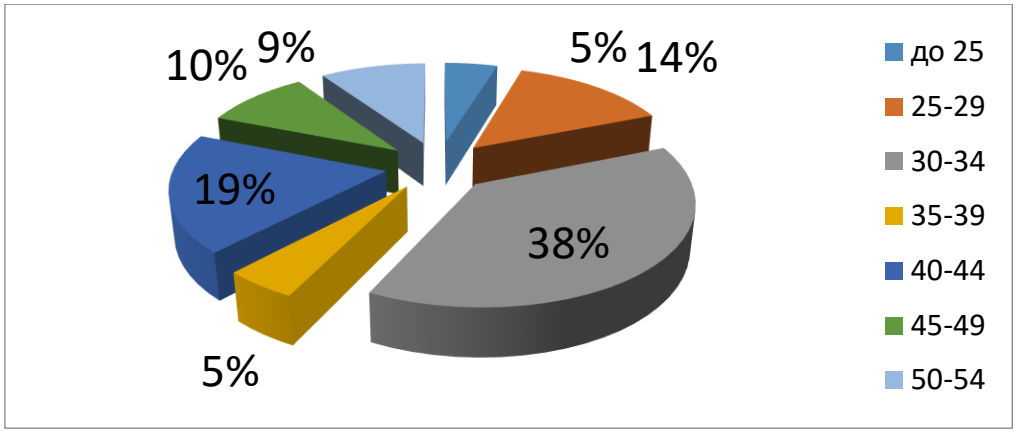
Динамика по квалификационным категориям в 2018-2019 учебном году:



Динамика по стажу работы в 2018 – 2019 учебном году:



Возрастной состав педагогического коллектива в 2018 - 2019 учебном году:



Большую роль в повышение качества образования играет своевременное прохождение курсовой подготовки учителей. Выбор тематики курсов определяется актуальностью проблем: реализация ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, информатизация образовательного процесса и применение ЦОР на уроках и во внеурочной деятельности. Обучение на курсах повышения квалификации (по теме введения ФГОС ООО) и по программам квалификационной переподготовки– 4 учителя. Обучение осуществляется, как в очной, очно-заочной форме, так и дистанционно. Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности «учитель» – 14 учителей.

Выводы:

сплоченность и работоспособность учителей;

наличие в школе творчески работающих учителей;

мотивация многих учителей к внесению изменений в работу;

проведение в школе интересных творческих дел.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия осуществления образовательного процесса обеспечивают выполнение федеральных государственных образовательных стандартов. Тип здания – типовое, кирпичное. Год ввода в эксплуатацию – 1953 г.

Качество материально-технической базы:

Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ отвечает требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ.

По проекту модернизации, республиканских систем общего образования, в школе проведены работы: по замене электропроводки и освещения во всех помещениях школы, установлена тревожная кнопка, видеонаблюдение в пришкольном интернате.

Все кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами, телевизорами, имеется интерактивная доска копировальная и множительная техника, ноутбуки для учебной и административной работы.

Перечень учебных кабинетов:

кабинет начальных классов – 8, предметные кабинеты – 10, специализированные кабинеты – 2, библиотека - 1

спортивный зал- 2,

спортивная площадка -1,

Столовая - 1, число посадочных мест – 120.

Актовый зал – посадочных мест -100

Школьный музей

Учебно-наглядными пособиями школа оснащена на 95% от потребностей.

Библиотека

В 2019 учебном году школа работала по учебникам, согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019 год (Приказ МО РФ № 1067 от 19 декабря 2012 года) и укомплектована учебниками на 100%.

Питание школьников организовано школьной столовой. Число посадочных мест столовой- 120, готовятся завтраки, обеды.

В настоящее время совершенствуется безопасная среда пребывания всех участников образовательного процесса в школе. Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в школе разработан план мероприятий и практических занятий, которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, предусматривает развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие защитных рефлексов, формирует сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо администрации школы участвуют педагогический коллектив, родители, службы обеспечения безопасной жизнедеятельности и взаимодействующие организации. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. Разработаны паспорта «Дорожной безопасности», «Антитеррористической безопасности», «Пожарной безопасности», Паспорт движения школьного автобуса

На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное и внеурочное время.

Школа располагает:

- необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- охранной сигнализацией; кнопкой вывода на пульт
- реализуется система мероприятий для учителей и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности.

Финансирование для улучшения материально-технической базы в 2019 году.

Распределение финансовых потоков школы

№	Наименование показателей	Сумма
1	Объем поступивших средств	22954292,36
2	В том числе средства: бюджетных уровней	22954292,36
3	В том числе бюджета федерального	700000
4	Субъекта РФ	17117907,53
5	местного	5136384,36

Расходы организации

	Расходы	Всего
	Расходы всего	22954292,36

Дополнительно выделенные денежные средства

Мероприятия	**Средства**
Промывка (опрессовка) отопительной системы	**26478, 89 руб.**
Установка теплоузла	**700000 руб.**
Ремонт санузла 1 этажа средней школы	**500000 руб.**
Замена окон в каб.1,2,3,23,учит.	**240000 руб.**
ИТОГО	**1466479 руб.**

Формирование и использование библиотечного фонда.

№	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки	322	15 358
Из них: учебники	275	6475
-учебные пособия	47	308
Печатные издания	322	15358

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

№	Основные показатели	Май 2017/декабрь 2017
	Количество учащихся в школе	282/291
	Всего читателей	310/315
	Всего читающих учащихся	270/280
	Процент охвата чтением	76%/81%
	Количество посещений	1994/2268
	Книжный фонд	8054/8054
	Фонд учебников	6200/6475
	Книговыдача	2047/1893
	Обеспеченность учебниками %	100%/100%
	Выдача учебников	3734/3771
	Количество мероприятий (уроки информационной грамотности+ массовые+ групповые+библиотечные уроки)	24/22
	Количество учащихся посетившие данные мероприятия	504/622

2.4. Сведения об обучающихся.

Состав обучающихся в школе стабилен, выбытие не превышает 1%, основная причина выбытия – переезд с родителями для проживания в другие населенные пункты Количество классов-комплектов также поддерживается на одном уровне. Для школы характерен значительный рост численности контингента обучающихся. В 2019 году общая численность учащихся 282, на конец мая 2019 года- 286чел., на конец декабря 2019 года 301 человек.

Количество классов

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
2016-2017	8	6	2	16
2017-2018	8	6	2	16
2018-2019	8	6	2	16

Среди задач педагогического коллектива в прошедшем учебном году: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни. Большая работа в этом направлении была проведена учителями физической культуры, заместителем директора школы по воспитательной работе, классными руководителями по привлечению учащихся школы к занятиям физической культурой, участию в спортивных состязаниях разного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском), вовлечению учащихся школы в спортивные секции и кружки в системе дополнительного образования, кружковой деятельности. Внедрение здоровье сберегающих технологий в образовательном процессе учителя осуществляют, проводя занятия, классные часы не только с учащимися, но и с родителями через родительские собрания, консультирование родителей по вопросам физического воспитания ребёнка в семье, укрепление здоровья.

Содержание подготовки обучающихся

Доступность общего образования является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности школы, структура, включающая в себя: дифференцированный подход к построению учебного процесса, разнообразие образовательных программ обеспечивает возможность обучения и воспитания детей в рамках различных педагогических методик удовлетворяет различные образовательные запросы населения. Учитываются запросы обучающихся, мотивированных и на повышенный уровень обучения, и на «стандарт» (общеобразовательный уровень), и уровень коррекционно-развивающего обучения (СКК 5, 7 видов в общеобразовательных классах по скорректированным учебным программам), и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия осуществления образовательной деятельности в школе соответствуют современным требованиям.

Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, \ в т. ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1. Учебный процесс соответствует установленным ФГОС, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебной литературы. Библиотечный фонд школы постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам.
2. Договорные отношения школы с учреждениями дополнительного образования разного уровня, увеличение количества социальных партнеров, школы, совершенствование качества сотрудничества. Это позволяет улучшить возможности школы в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей обучающихся.
3. Работа социального педагога, психолога, логопеда, классных руководителей школы обеспечивает оказание учащимся, родителям (законным представителям) социально-педагогической и психолога - педагогической помощи.
5. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности, учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность.

Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1.Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.

2.Разработка нормативных актов, регулирующих трудовые отношения и внутреннюю систему оценки качества деятельности организации.

3.Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

5.Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.

Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.

3. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся.

3.1.Структура управления организацией

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и со управления согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставу МОУ «Нововилговская средняя школа №3». Координацию управления осуществляет администрация ОУ. Участниками образовательных отношений в ОУ являются учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, педагогические работники ОУ.

Формами общественно-государственного самоуправления (далее по тексту - самоуправление) ОУ являются: Конференция учреждения, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский Совет, Школьный Совет, Совещание при директоре, Методическое объединение.

Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через Конференцию учреждения, педагогический совет, методический совет.

Заместители директора реализуют оперативное управление учебно-воспитательным процессом и осуществляют мотивационную, организационно-исполнительную, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

. Основными принципами управления школой являются:

- принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации.
- принцип демократизации.
- принцип мотивации
- принцип иерархичности и обратной связи, принцип плановости.

Эффективность оперативного управления осуществляется за счет постоянного совершенствования четкости постановки задач, внятных функциональных обязанностей, нормативной базы и структурированности самой системы.

Анализ результатов применения этих принципов в управлении школой позволяет сделать следующие выводы:

1. Одним из направлений развития школы является демократизация образовательного процесса. Необходимо постоянное совершенствование организации управления функционированием и развитием школы. В школе создана система форм общественного управления. Она предусматривает выборность и отчетность перед коллективом, дальнейшее развитие и расширение сферы применения коллегиальных форм и методов, демократического обсуждения и принятия решения. Открытость школьной образовательной среды поддерживается постоянным обновление материалов сайта школы.

2. Передача части управленческих функций коллективу и его выборным органам включает в себя:

- рациональное делегирование управленческих полномочий Методическому совету школы, школьным методическим объединениям;
- внедрение практики контроля и оценивания коллективом деятельности администрации в формах итоговых педагогических советов, социологических опросов, проведение самоанализа;
- организацию совместной работы администрации, общественных организаций и ученического самоуправления на началах сотрудничества;
- усиление роли органов ученического самоуправления, Конференции Учреждения, Родительского Совета, четкое определение их функций взаимодействия с администрацией, согласованная деятельность всех этих органов.

3.2. Процессы предоставления образовательных услуг.

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ.

При составлении учебного плана учтены задачи, стоящие перед школой:

- создание адаптивной, максимально вариативной образовательной среды, удовлетворение образовательных запросов и познавательных интересов учащихся, родителей, общества;
- обеспечение доступного и качественного образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, содействие развитию творческих способностей учащихся;
- обеспечение реализации базового уровня в соответствии с ФГОС НОО и ООО в 5- 9 классах;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы; - обучение в условиях, гарантирующих психологическую и физическую безопасность, защиту прав обучающихся.

Основная образовательная программа на всех ступенях школьного образования позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию:

- личностных результатов;
- предметных результатов.

Учебный план к основной общеобразовательной программе начального общего образования ориентирован на общеобразовательную подготовку учащихся по традиционной системе обучения

УМК «Школа России». Базовая часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, обеспечивающих освоение федерального государственного стандарта:

- начального общего образования: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»), «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»;
- основного общего образования: Русский Язык, Литература, Иностранный язык (Английский), Математика, История, Обществознание, География, Биология, Музыка, ИЗО, Технология, Физическая культура;
- обязательными для изучения в старшей школе общеобразовательными предметами являются: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика (Алгебра и Геометрия), История, Обществознание, Естественнонаучные предметы (Физика, Химия, Биология), Физическая культура, География, Астрономия.

В соответствии с государственными образовательными стандартами учебный предмет «Иностранный язык» реализуется учебной программой по английскому языку и изучается со 2 класса.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным, объединяющим знания о природе, человеке и обществе. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Национально-региональные компоненты государственных образовательных стандартов общего образования реализуются в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента: изучаются родные языки (карельский, финский),культурно-исторические особенности родного края, формируются экологические ценности обучающихся, первичные понятия безопасного поведения человека в окружающем мире; осуществляется эстетическое развитие обучающихся, приобщение их к культуре Карелии, ознакомление обучающихся с национальным прикладным творчеством народов Карелии,освоение элементарных знаний (пропедевтических) о природе, обществе и культуре Карелии.

В области национально-регионального компонента для основной школы предусматривает обязательное изучение курса «Моя Карелия» в рамках внеурочной деятельности.

Для подготовки выпускников средней школы и адаптации к сложным ситуациям, курс ОБЖ ведется как отдельный предмет, на что выделяется по 1 часу в 10 классе. В учебный план 7 - 11 классов включены элективные курсы - по математике, русскому языку, информатика, литература, обществознание, химия.

Вывод: Структура учебного плана школы, набор предметов как в инвариантной, так и в вариативной частях учебного плана школы создают условия для успешного освоения общеобразовательных программ, для реализации государственного образовательного стандарта, для реализации образовательной программы школы.

3.3.Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

АНАЛИЗ
учебной деятельности МОУ «Нововилговская средняя школа №3»

Цель анализа: определение степени реализации поставленных перед педагогическим коллективом школы задач обеспечения базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Предмет анализа: педагогическая деятельность коллектива школы.

Анализируя деятельность педагогического коллектива, следует отметить, что школа работала стабильно и достигла определенных результатов Учебный план школы на 2018-2019 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план школы выполнен в полном объеме. В 2019 году школа работала в режиме 5-дневной (1 -11 классы)

В 2019-2020 учебном году образовательная услуга была предоставлена на начало учебного года 322 обучающимся, на конец года 319 обучающимся. Режим работы ОУ: пятидневная учебная неделя.

Количество учебных недель:

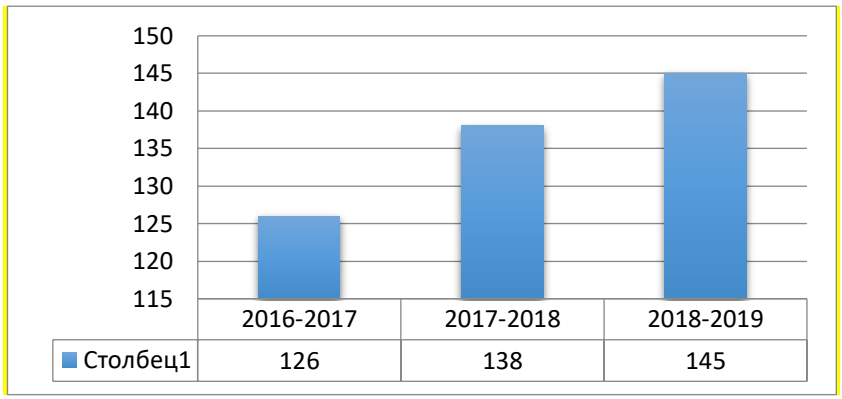
	2017-2018 уч. год	2018-2019 год	2019-2020 уч. год
33 учебные недели	1 класс	1 класс	1 класс
34 учебные недели	2-8 классы	2-9 классы	2-8,10классы
35 учебных недель	9-11 классы	10-11классы	9, 11 классы

Ежедневно к месту занятий осуществляется подвоз школьным автобусом 108 обучающихся, из них: 95 человек из деревни Вилга и 6 человек из Половины, СНТ Загародное-7 человек.

Результаты образовательного процесса и деятельности ОУ

- Динамика результатов обучения.

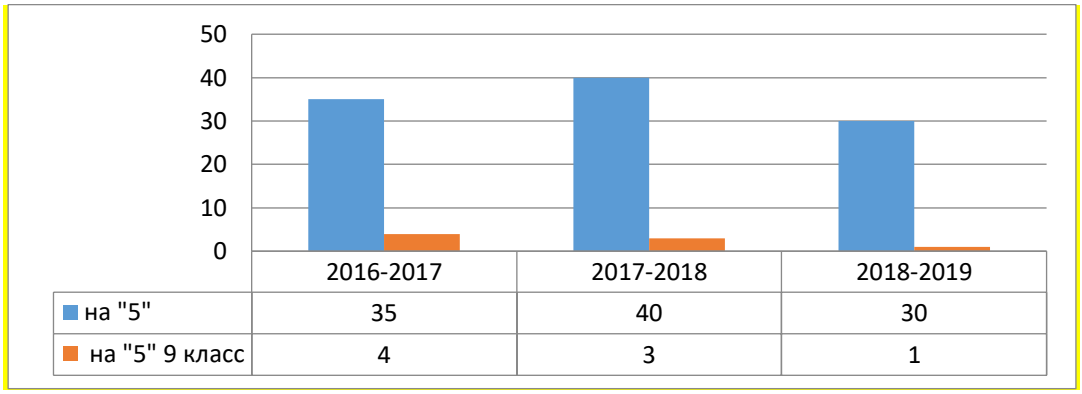
  Динамика числа обучающихся, имеющих годовые оценки "4" и "5:



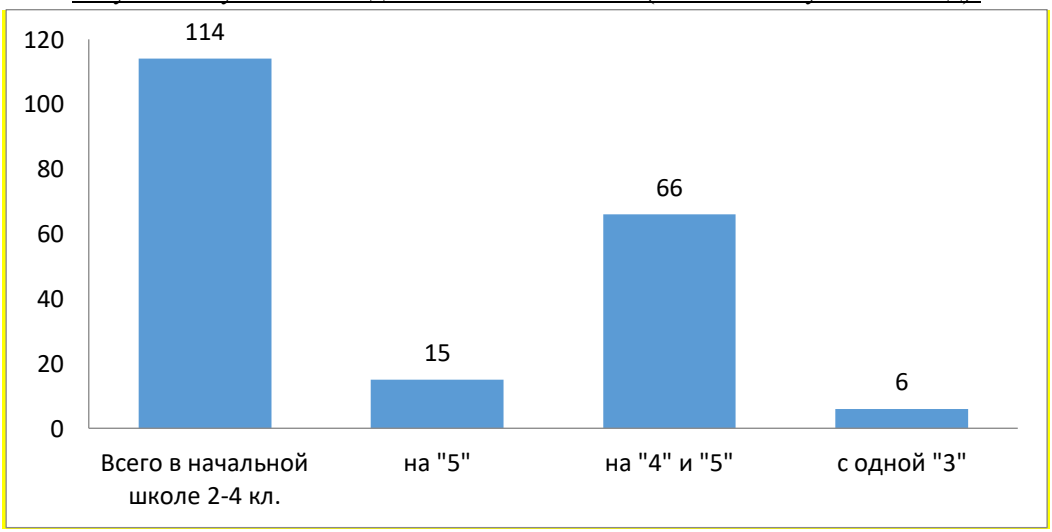
Количество обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» в сравнении с предыдущим учебным годом без учета первоклассников (в 1 классе – без оценочное обучение) увеличилось. В 2018 – 2019 учебном году 30 человек закончили учебный год на «отлично.

В 9 классе из 22 человек Акулкина Елизавета завершила обучение по основной образовательной программе основного общего образования, имея по всем учебным предметам оценку «5» и получили аттестат особого образца. Ниже представленная диаграмма показывает динамику количества обучающихся, имеющих годовые оценки «5».

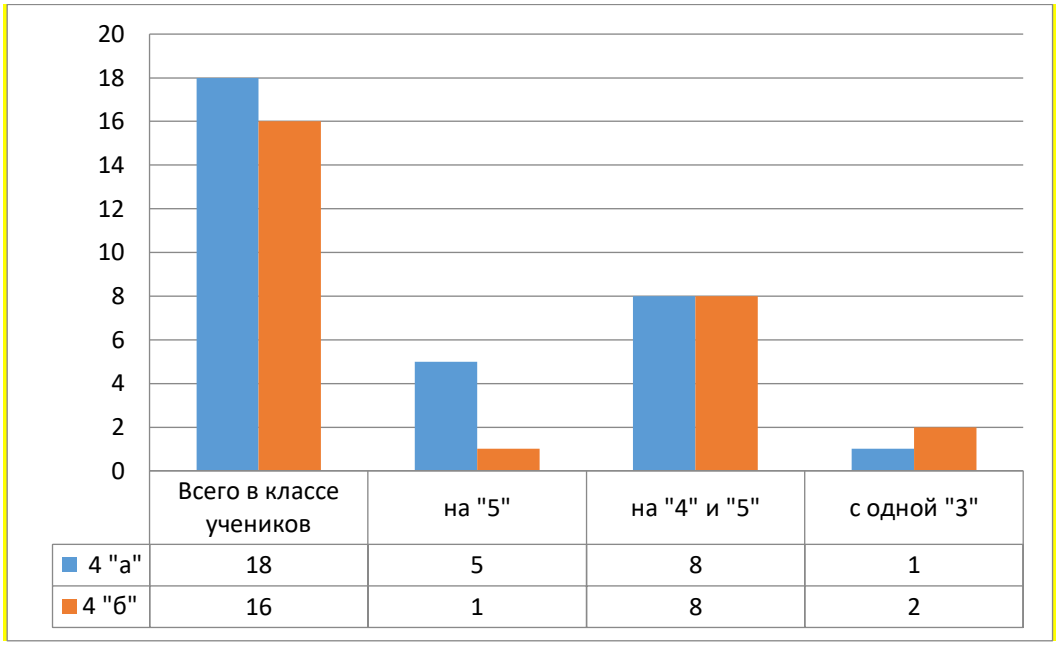
Динамика количества учащихся, имеющих годовые оценки "5":



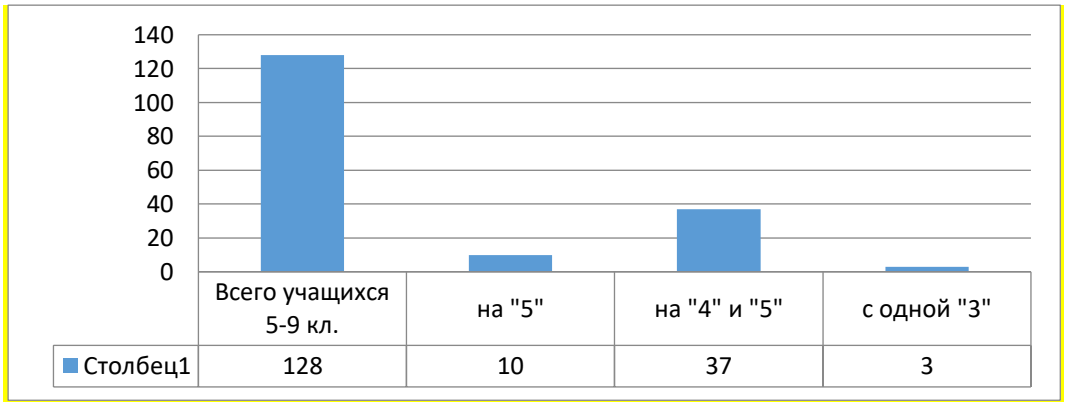
Результаты учебного года. Начальная школа. (2018 - 2019 учебный год):



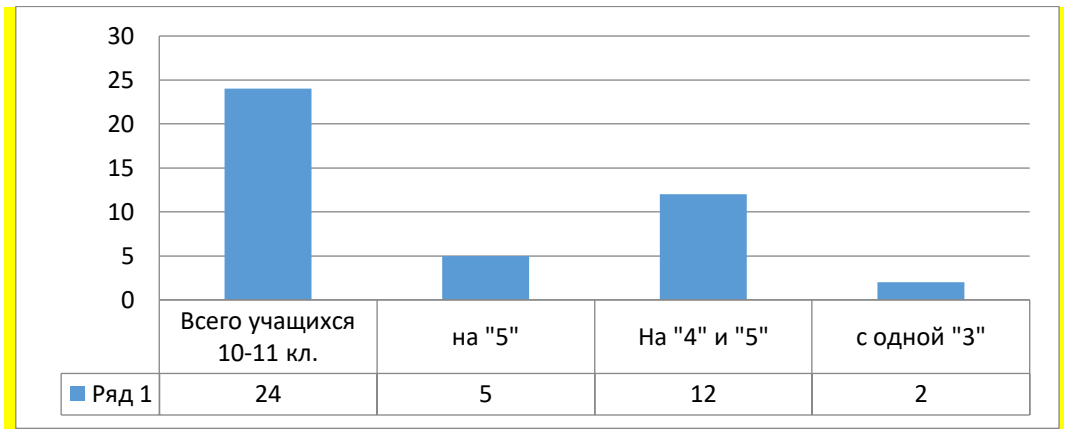
Результат освоения ФГОС ООП начального общего образования (2018 - 2019 учебный год):



Результаты учебного года. Среднее звено. (2018 - 2019 учебный год):

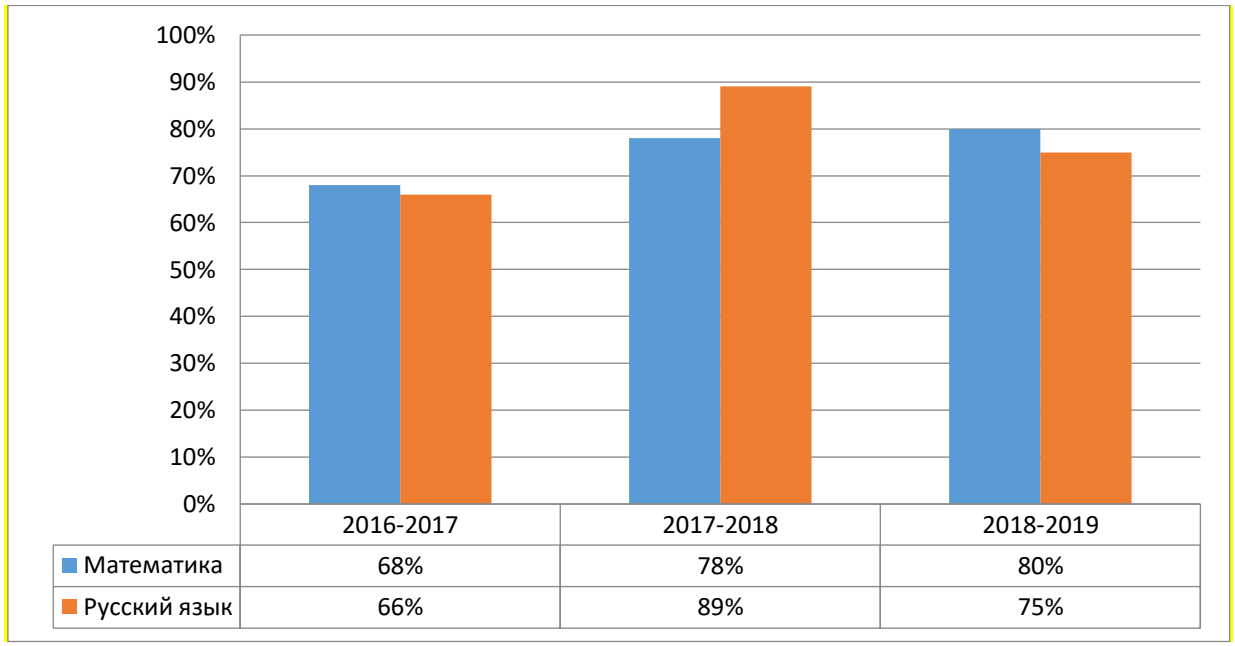


Результаты учебного года. Старшее звено. (2018 - 2019 учебный год):



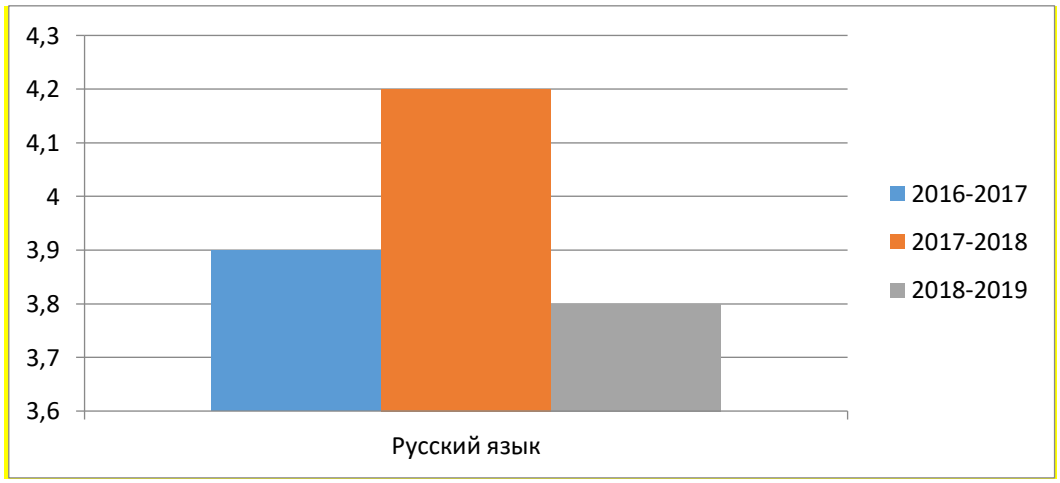
Мониторинг результатов прохождения итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ (на "4" и "5" в процентном отношении). 9 класс:

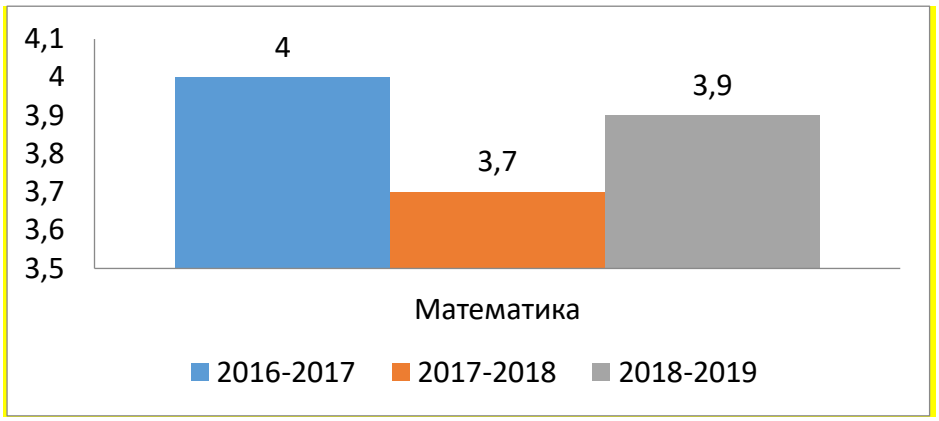


	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Математика	68%	78%	80%
Русский язык	66%	89%	75%

Динамика среднего оценочного балла по результатам ОГЭ по русскому языку (9 класс):



Динамика среднего оценочного балла по результатам ОГЭ по математике (9 класс):

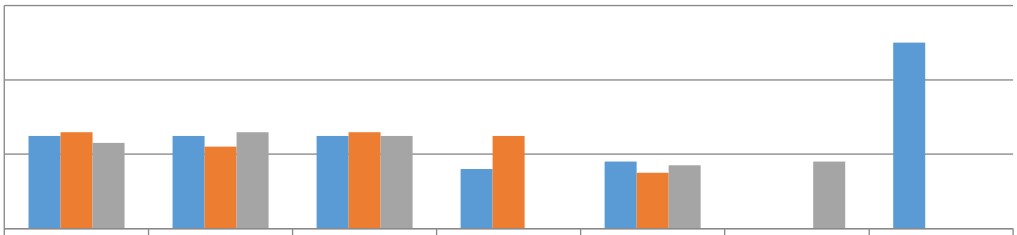


Динамика среднего тестового балла по русскому языку и математике в форме ОГЭ (9 класс):

2016-2017 учебный год:
Максимальный балл по математике – 28 из 32 (Власова А.)
Максимальный балл по русскому языку – 39 из 39 (Власова А.)
2017-2018 учебный год:
Максимальный балл по математике – 27 из 32 (Кырчакова Майя)
Максимальный балл по русскому языку – 37 из 39 (Олекова Мария)

2018-2019 учебный год:
Максимальный балл по математике – 24 из 32 (Корень Карина)
Максимальный балл по русскому языку – 39 из 39 (Корень Карина)

Средний тестовый балл по экзаменам по выбору в форме ОГЭ (9 класс):



	общество знание	география	химия	биология	информатика	литература	Английский язык
2016-2017	25	25	25	16	18		50
2017-2018	26	22	26	25	15		
2018-2019	23	26	25		17	18	

2016-2017 учебный год:

- ✓ Информатика – 18 (максимальный балл: 22 из 22 (Власова А.))
- ✓ Обществознание - 25 (максимальный балл: 31 из 39 (Силкина К., Салыкина М.))
- ✓ Химия - 25 (максимальный балл 25 из 35 (Хотарева В.))
- ✓ География - 25 (максимальный балл: 30 из 31 (Пудрова А., Тиккоева А.))
- ✓ Биология - 16 (максимальный балл: 16 из 45)
- ✓ Английский язык - 50 (максимальный балл: 50 из 70 (Кузнецов И))

2017-2018 учебный год:

- ✓ Информатика – 15 (максимальный балл: 20 из 22 (Кырчакова Майя))
- ✓ Обществознание - 26 (максимальный балл: 33 из 39 (Олекова Мария))
- ✓ Химия – 26 (максимальный балл 32из 35 (Бабарикова Ирина))
- ✓ География – 22 (максимальный балл: 29 из 31 (Олекова Мария, Шуколович Никита))
- ✓ Биология – 25 (максимальный балл: 33 из 45 (Кырчакова Майя))

2018-2019 учебный год:

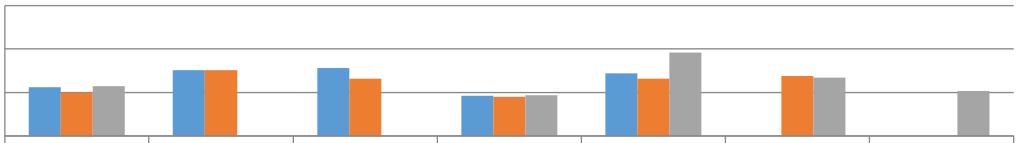
2018-2019 учебный год:

- ✓ География – 26 (максимальный балл: 30 из 31 (Корень Карина, Дикерт Анастасия))
- ✓ Обществознание-23 (максимальный балл:32 из 39 (Корень Карина))
- ✓ Информатика-17 (максимальный балл: 21 из 22 (Лысенко Алексей, Романов Артемий))
- ✓ Литература-18 (максимальный балл: 18 из 33 (Соколова Елена))
- ✓ Химия-25 (максимальный балл: 28 из 34 (Дикерт Анастасия))

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (11 класс)

Динамика среднего тестового балла по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике в 11 классе (по школе):

Динамика среднего тестового балла по результатам ЕГЭ по выбору в 11 классе (по школе):



	общество знание	биология	химия	физика	информатика	история	Английский язык
2016-2017	56	76	78	46	72		
2017-2018	50	76	66	45	66	69	
2018-2019	57			47	96	67	52

В 2018-2019 Власова Алиса набрала 100 баллов по информатике.

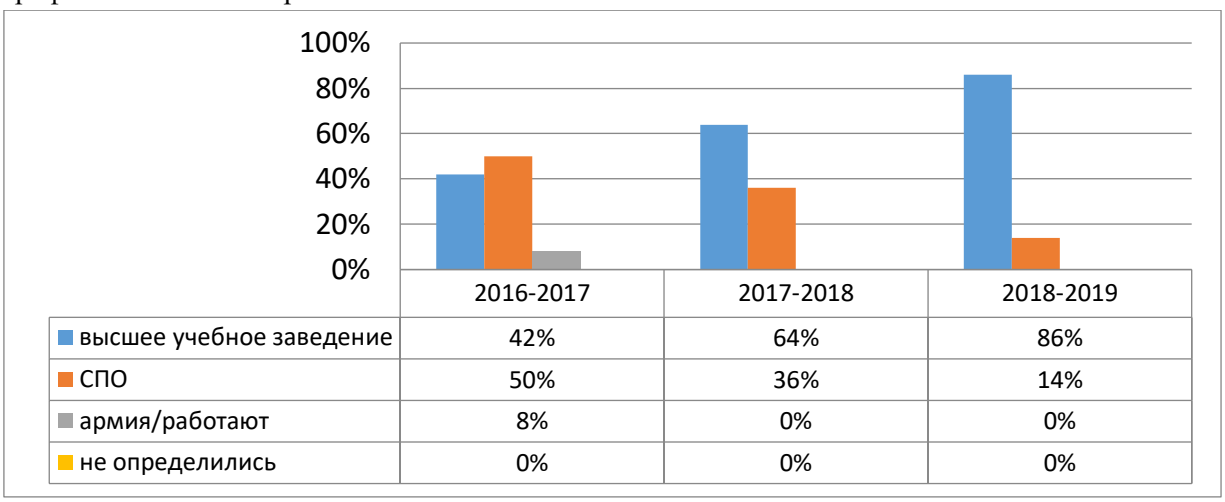
2018-2019 учебный год :

Классный руководитель: **Трофимюк Е.А.**					
Допущены к итоговой аттестации:				Получили аттестат особого образца(медали за особые успехи в обучении)	
14				4 **Васильева Александра** **Тиккоева Анастасия** **Пудрова Анастасия** **Власова Алиса**	
Предмет	средний балл	высший балл	количество	ФИО учащегося	ФИО учителя
Иностранный язык	52	52	1 чел.	Пухленко Даниил	Салимова И.А.
История	67	82	3 чел.	Деревнин Константин	Силкина И.Г.
обществознание	57	67	7 чел.	Кузнецов Иван	Силкина И. Г.
Математика (профиль)	62	86	9чел.	Власова Алиса	Протасова Н.П.
Математика (база)	18	20	5 чел.	Пудрова Анастасия	Протасова Н.П.

Информатика	96	100	2 чел.	Власова Алиса	Гаспоревич О.Е.

- Востребованность выпускников 9 и 11 классов:

- Динамика поступления выпускников 11 класса в ВУЗы, ССОУ, ОУ начального профессионального образования:



	2016-2017	2017-2018	2018-2019
высшее учебное заведение	42%	64%	86%
СПО	50%	36%	14%
армия/работают	8%	0%	0%
не определились	0%	0%	0%

– динамика поступления выпускников 9 класса в 10 класс, ССОУ, ОУ начального профессионального образования:

3.3. Проектная деятельность.

Проектная деятельность развивает у обучающихся способность к самостоятельной работе над проблемой, даёт возможность получить крепкие знания, формирует стойкий познавательный интерес к предмету и положительную мотивацию к учению.

В 2019 году учащиеся 9 класса защитили проекты.

№	ФИО учащегося	Название проекта	ФИО руководителя	предмет
1	Соколова Елена Вячеславовна	«Витражное крыло».	Шамонтьева А.В.	Биология
2	Цветкова Карина Михайловна	«Органолептические и химические свойства питьевой воды».	Шамонтьева А.В.	Химия
3.	Романов Артемий Романович Романов Роман Романович	«Архитектура в разных странах».	Шамонтьева А.В.	География
4.	Климов Руслан	«Гербарий»	Шамонтьева А.В.	Биология
5.	Акулкина Елизавета Андреевна	«Исследование воды Азовского, Белого и Черного морей»	Шамонтьева А.В.	Химия
6.	Гусаренко Андрей Андреевич Кирьянов Артем	«Следы животных»	Шамонтьева А.В.	Биология
7.	Лазарев Артем Сергеевич	«Зоотерапия-как необычные метод лечения»	Шамонтьева А.В.	Биология
8.	Корябина Лилия Михайловна	«Карелия в годы правления Екатерины Великой»	Силкина И.Г.	История
9.	Корень Карина Александровна	«Птицы гнезда Петрова»	Силкина И.Г.	История
10.	Шведова Екатерина Андреевна Дикерт Анастасия Юрьевна	«Культура (искусство) Карелии в период с XIX по XXI века	Емельянова Анна Викторовна	Моя Карелия
11.	Фигуровская Мария Ильинична	«Пушкин в музыке»	Емельянова Анна Викторовна	Музыка
12.	Афанасьева Диана Вячеславовна Комиссарова Полина Антоновна	Современные мужские прически	Ремешевская Ольга Владимировна	Технология
13.	Красовская Рената Николаевна Шарыгина Злата Романовна	«Национальное блюдо Карелии-калитки».	Ремешевская Ольга Владимировна	Технология
14.	Филипенко Виктория Юрьевна	«Влияние компьютерных игр на детей	Боровкова Алена Александровна	Информатика
15.	Туманов Павел Андреевич Абдугалимов Даниил Александрович	«Лесные пожары».	Трофимюк Елена Анатольевна	Основы безопасности и жизнедеятельности
16.	Лысенко Алексей	«Создание	Гаспоревич	Информатика

	Константинович	приложений на языке объектно-ориентированного программирования Visual Basic»	Ольга Евгеньевна	

3 проекта были отправлены на районную конференцию «Андреевские чтения».

ФИ участников	Название проекта	**Результат.**
Красовская Рената Николаевна Шарыгина Злата Романовна	«Национальное блюдо Карелии-калитки».	**1 место.**
Акулкина Елизавета Андреевна	«Исследование воды Азовского, Белого и Черного морей»	**1 место.**
Соколова Елена Вячеславовна	«Витражное крыло».	**Призер.**

Ежегодно весной проводится школьная конференция «Мои первые открытия».
В 2019 году были представлены следующие проекты:

- 2 «б»- Вторсырье. (руководитель Снитюк А.А.).
- 3 «А» класс – «Что имени в твоем?» (рук. Кугаппи Н.В.)
- 3 «Б» класс: Иванцев Иван, Ситников Арсений «Как на Руси длину измеряли?»
- 4 «А» класс:
  - Сарафанова Марина, Филистьянова Кристина, Николаева Мирослава, Гоцалюк София «Древнерусский язык в начальной школе».

-4 «Б» класс: Клеменьев Дмитрий «Животные синоптики»
-4 «Б» класс: Добренькова Дарья «Вред и польза шоколада»
-4 «Б» класс: Сотников Семен «Любимый вид спорта».
-4 «Б» класс: Синещекая Диана «Особенности теплюлюбивых растений».

3.4.Воспитательная деятельность школы.

Вся воспитательная и образовательная деятельность в МОУ СОШ № 3 в 2018-2019 учебном году были основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития учащихся. Ориентирами в постановке целей и задач воспитания учащихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования, а именно:
- формирование духовно-нравственного мира учащихся;
-гражданско-патриотическое воспитание детей;
-формирование здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом;
-профилактика асоциального поведения учащихся;
-подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению.

Цель воспитательной системы: создание условий для развития и воспитания человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив работал над следующими *задачам:*

1. Задачи духовно-нравственного воспитания первой возрастной ступени (1-4 классы)

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважительное отношении к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения

-формирование правовой культуры, элементарных представления об институтах гражданского общества, о правах, свободах и обязанностях человека.

-Воспитание нравственных чувств и этического сознания;

-Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- Формирование интереса к возможностям интеллектуальной деятельности, ее значения для развития личности и общества;

-Формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни, отрицательного отношения к вредным привычкам.

-формирование первоначального опыта межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения, умение использования информационной среды.

-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

-формирование представлений о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества.

-воспитание культуры общения для жизни человека, элементарных навыков межличностной, межкультурной коммуникаций.

-Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи *формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся (1-4 классы):*

-формировать представления об основах экологической культуры

-формировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций

-формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

-научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

-формировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

-формировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

-обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

-формировать навыки позитивного общения;

научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

формировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития

-формировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
-формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2.Задачи второй возрастной ступени. 5-9 классы.

«Мой выбор « - школа социальной ориентации.

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
• воспитание социальной ответственности и компетентности
• воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
• воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
• воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
• формирование мотивационно-ценностных отношений в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования
• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

3.Задачи третьей возрастной ступени.

10-11 классы. «Я – гражданин».

-продолжать формировать культуру самосознании, самооценки, самовоспитания и самореализации учащихся;
-воспитывать ответственное отношение к жизни, выбору профессии, труду;
- продолжать формировать культуру межличностного и межполового общения;
-расширять культурный кругозор учащихся.

Реализация целей и задач воспитательной системы школы формирует воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой, формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, самореализации в общественно и личностно значимой творческой деятельности.

Для достижения поставленных задач была разработана система планирования и контроля, которая охватывает все направления воспитательного процесса, реализуемые посредством осуществления локальных воспитательных программ «Программа профилактики вредных привычек», «Программа формирования этнической идентичности обучающихся»», «Программа по духовно-нравственному воспитанию», «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» учащихся первой ступени обучения, программа школьного ученического самоуправления «Спектр», «Семья», АРТ-программа, ОДНКР, «Способности», «Я – гражданин». Школьные проекты: «Волонтер», «Виртуальный музей», школьные СМИ: ШТК «Радуга», школьная газета «Мудрый бобёр», школьное радиоузла «220 вольт», програма «РДШ», программа ЮИД и др..

Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом, ведущая роль в ее организации отводится классным руководителям, заместителю директора по

воспитательной работе, социальному педагогу, педагогу-психологу, преподавателям физической культуры, руководителям кружков и секций. В системе проводится работа по внеурочной деятельности в соответствии с 5-тью направленностями : спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, социальной, общекультурной и общеинтеллектуальной..

Традиции, созданные в школе, органично вошли в современную воспитательную систему и легли в её основу.

Важнейшими системообразующими видами деятельности для большинства членов единого школьного коллектива являются:

пропаганда здорового и безопасного образа жизни

гражданско-патриотическое;

волонтерское;

экологическое воспитание

организация коллективно – творческой деятельности

взаимодействие внеурочной деятельности по пяти направленностям с учебным процессом;

организация системы дополнительного образования

использование возможностей социокультурной среды посёлка, города, республики;

взаимодействие с государственными органами, общественными организациями, образовательными центрами.

Основные мероприятия, проведенные в учебном году по основным направлениям работы.

Первое направление работы школы – это пропаганда здорового и безопасного образа жизни.

В настоящее время все настойчивее ведется поиск и предпринимаются попытки создания такой системы образования, которая, наряду с обеспечением необходимых условий для полноценного естественного развития ребёнка, способствовала бы формированию у него потребности в здоровье, пониманию основ здорового и безопасного образа жизни, обеспечивала бы практическое освоение навыков сохранения и укрепления физического и психического здоровья.

Поэтому в школе ведется активная работа с обучающимися, педагогами и родителями, целью которой является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование у школьников положительного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Работа по данному направлению проводилась по следующим векторам :

профилактика и оздоровление: организация физкультурной разминки во время учебного процесса для активизации работы головного мозга и релаксации органов зрения, ежедневные прогулки во время большой перемены, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, системная физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий в урочной системе, рациональное расписание в соответствии с САНПИН нормами;

информационно-консультативная работа: организация и проведение в системе классных часов, родительских собраний, внеклассных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни (спортивные соревнования, работа спортивных секций и др.)

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Просветительская деятельность».

Каждым классным руководителем был разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и систематическое проведение часов общения (1 раз в месяц) по формированию ЗОЖ, каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, экскурсий и походов, участие коллективов классов в спортивных, внутришкольных, районных мероприятиях.

Практически полностью выполнена программа «Профилактика вредных привычек», «Профилактика суицидального поведения детей». В рамках данных программ в этом году были проведены следующие мероприятия:

Начальная школа (1-4 класс)

*Разговор о профилактике вредных привычек в контексте бесед на уроках, ч.о., уроках по ЗОЖ (курение, алкоголь)

*Декада, посвященная празднику «Всемирному Дню Здоровья»:

*акции;

*спортивные мероприятия (согласно «Календарю спортивных мероприятий»: «Мы выбираем спорт», «Флорбол», «Лыжня зовет» 3-4 классы, и др.

*классные часы и др. мероприятия.

*Использование интернет-технологий в работе с детьми во внеурочной деятельности.

* и др

Среднее звено (5-8 классы)

* Тематические классные. часы по профилактике курения, участие в акциях и др. мероприятиях

*1 декабря. Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом «Мы вместе» (распространение красных ленточек, как символа солидарности с ВИЧ-инфицированными людьми)

«СПИД – болезнь души». Обсуждение фильма «Дневник Насти».

*Активное участие обучающихся в акциях, проводимых волонтерами школы.

*Декада, посвященная празднику «Всемирному Дню Здоровья»:

*-акции;

*спортивные мероприятия :Веселые старты, «Спорт против вредных привычек», Всероссийский зимний фестиваль в Санкт- Петербурге, Республиканские соревнования по

мини баскетболу, Районные соревнования по футзалу среди юношей, по ГТО, по лыжным гонкам, по волейболу и теннису и др.

*классные часы и др. мероприятия

*Исследовательская деятельность по профилактике вредных привычек через уроки ОБЖ, биологии, географии, химии.

*Выставка рисунков "Мы против курения"

***Профилактическая беседа** главного специалиста по делам несовершеннолетних и защите их прав Прионежского муниципального района провела беседу на тему **"Ответственность за распитие алкоголя, курения в общественных местах".**

Старшее звено (9-11 классы)

*Все запланированные мероприятия согласно «Календаря спортивных мероприятий» **(**первенство школы по футболу 5-11 кл. (юноши), баскетбол, 5-8, 9-11 классы, настольный теннис, Спорт против вредных привычек, футзал, лыжные гонки и др.)

* Интернет-уроки, проектная деятельность по данной теме.

*Индивидуальные консультации, беседы по профилактике вредных привычек и профилактике созависимости для подростков, родителей педагогов (по запросу).

*Профилактическая работа с курящими детьми

*Путь к вершине.

*Проведены акций**:**

- Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом «Мы вместе» (распространение красных ленточек, как символа солидарности с ВИЧ-инфицированными людьми). Конкурс рисунков, плакатов и др.
- Акция «Белая ромашка», посвященная профилактике туберкулеза.
- Акция, посвященная Всемирному дню борьбы с курением

*В течение года проводилась профилактическая работа с родителями и др.

*Продолжалась работа с родителями по организованному питанию детей в столовой.

*Меню для родителей выкладывалось в Интернет на 7 дней.

* социально-психологическое тестирование обучающихся, которое направленно на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Мероприятия по профилактике суицидальных склонностей учащихся:

- Выявление детей и подростков, склонных к суициду (1 – 11 кл., в течение года; – социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители)
- Индивидуальные профилактические консультации для подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, их родителей и опекунов, для педагогов, , нуждающихся в своевременной психологической поддержке; (1 – 11 кл., в течение года; – социальный педагог, педагог-психолог)
- Индивидуальные профилактические беседы с подростками, склонными к суициду, их родителями и опекунами (в течение октября-апреля; социальный педагог, педагог-психолог)
- Индивидуальные профилактические беседы с учителями и классными руководителями (в течение октября-апреля; социальный педагог, педагог-психолог)

Мониторинг (1 – 11 кл. в течение года; педагог-психолог:

1.Диагностика психологического состояния обучающихся, поступивших в 1-е классы (тест» Тревожности Филипса», тест «Толерантности»)

2.Индивидуальная диагностика в ходе индивидуального консультирования педагогом-психологом учащихся 1-11 классов в течение года **по запросу** (диагностика самооценка Дембо -Рубинштейна, анализ семейных взаимоотношений (АСВ), психодиагностика особенностей эмоциональной сферы: личностная агрессия и конфликтность, вспыльчивость. Авторы Ильина Е.П., Ковалева П.А. и т.д.

- коррекционно-развивающая программа развития эмоционально-волевой сферы;

- Участие в профориентационных мероприятиях «Старт в профессию» для выпускников школ Прионежского района с целью оказания помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в получении информации, необходимой для выбора профессии (в течение года; 9 – 11 классы; социальный педагог, педагог-психолог)
- Тестирование в Центре занятости населения Прионежского района с целью выявления подростков, испытывающих трудности в выборе профессии (в течение года; 8 – 11 классы; социальный педагог, педагог-психолог)
- Проведение совместных профилактических мероприятий с ПДН Прионежского РОВД, органом опеки и попечительства, Центром «Надежда» с детьми и подростками, семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию (рейды, беседы, опрос подростков, посещение семей) (в течение года; 1 – 11 кл.; социальный педагог)
- И т.д.

Согласно плана профилактической работы врачами амбулатории своевременно проводятся прививки, вакцинация учащихся.

В течение года большое внимание уделялось организации питания школьников, за этим внимательно следят классные руководители и социальный педагог школы, а также рационально составленному расписанию уроков, двигательной активности детей на переменах.

Дети из социально незащищенных семей отдыхали в летнее время в детских лагерях и санаториях, как на территории Карелии, так и в других регионах, на море и т.д. В ноябре месяце посещали информационно-технологический лагерь «СМИшки».

Спортивно-оздоровительному направлению уделялось в течение года большое внимание.

В течение 2018-2019 учебного года в школе работали спортивные кружки и секции «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Шахматы», Изодеятельность, «Настольный теннис», ЮИД, РДШ. Через организацию внеурочной деятельности проводились занятия «Подвижные игры с элементами спортивных игр» с учащимися 4-9 классов. Школьники в этом году принимали очень активное участие во всех районных соревнованиях. Охват спортивными кружками и секциями составил 94 % учащихся, включая секционную работу ДЮСШ.

Учителем физической культуры Майоровой О.Л.,., Поповой В.М. систематически проводились спортивные соревнования в соответствии с «Календарем спортивных мероприятий», Президентские игры, проведены тематические часы, посвященные Олимпийскому движению, спортивные мероприятия: «Веселые старты», футбол, мини-баскетбол, первенство школы по шахматам, по настольному теннису, районная спартакиада «Кожаный мяч», День прыгуна, мини-футбол, «Волшебная страна игр»,

«Лучший бомбардир», « Рыцарский турнир», « Испытание для юношей», « Мужские забавы», и др.» С сентября месяца 2019года наши ребята принимали активное участие в спортивных мероприятиях в рамках районной , Спартакиады по баскетболу, мини-баскетболу, заняв 1 и 2 места.

В ежегодно проводимых Президентских состязаниях наши дети заняли 2 место среди 12 команд школ Прионежского района. Большое спасибо учителям физкультуры Майоровой О.Л., Поповой В.М., которые вложили много сил, желания, энергии, чтобы ребята достойно выступили на данном этапе соревнований.

Успешность в решении задач по формированию у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни зависит от познавательной активности, потребности и умений сохранения и укрепления здоровья. Эта работа в школе проводилась через уроки биологии, ОБЖ, физкультуры и другие предметы, часы общения, тематические вечера. Соответствующую работу в школе проводит педагог-психолог, посильную помощь оказывает социальный педагог, проводя своевременную диагностику и коррекцию нарушений психического здоровья детей и подростков, проводят тренинги, ведут индивидуальные карты сопровождения воспитанников, проводят индивидуальные консультации детей и взрослых (педагогов, родителей).

Очень важным фактором в формировании здорового образа жизни школьников, в профилактической работе играет участие детей в работе ШТК «Радуга», школьной газете «Мудрый бобёр», еженедельном проведении радио эфиров школьным радиоузлом «220 вольт», участие в совместных мероприятиях по линии РДШ и волонтерского отряда.

Немаловажную роль в сохранении здоровья как физического , так и морального имеет в системе проводимая профилактическая работа по предотвращению правонарушений учащимися.

Согласно плана воспитательной работы школы в 2018-2019 учебном году, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков, а также профилактики безнадзорности на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих школу или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлены списки обучающихся, вызывающих тревогу и опасения;

- своевременно поставлена указанная категория детей и подростков на внутришкольный контроль;

- выявлены и поставлены на профилактический учёт социально опасные семьи.

Систематически велась **работа по устранению причин, условий и обстоятельств**, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними:

- была проведена работа по выявлению учащихся, находящихся в социально-опасном положении;

- разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В системе проводились по классам индивидуальные беседы по профилактике алкоголизма, токсикомании, курения, употребления спайсов, вейпов, электронных сигарет и др..

Проводилась профилактическая работа по предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних, работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации. Большое внимание уделялось детям и подросткам, склонным к неадекватным поступкам, нуждающихся в срочной психо-эмоциональной поддержке (соц. педагог, психолог).

Выработаны рекомендации для классных руководителей с целью обучения методам работы родителей и опекунов (выявление и пресечение деятельности «групп смерти» в социальной сети «ВКонтакте», отслеживание подписки на группы). С этой же целью проведены обучающие семинары для классных руководителей, родительские собрания, организована связь с семьями обучающихся на страничке «Азы безопасности» сайта ОУ.

Велась систематическая работа с неблагополучными семьями, в которых нарушались права ребёнка, не исполнялись в полной мере родительские обязанности по воспитанию, образованию и содержанию детей, а также охране их здоровья.

В школе осуществлялся систематический контроль получения образования несовершеннолетними (социальный педагог, педагог-психолог, завуч по УВР). Вёлся строгий учёт опозданий и пропущенных уроков (как по болезни, так и по неуважительным причинам), а также работа по ликвидации пропусков без уважительной причины.

В системе проводится работа с обучающимися и их семьями на заседаниях Совета профилактики, Малых педсоветах, ПМПк ОУ с привлечением инспектора ПДН.

Правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы. Классные руководители использовали разные формы работы: это и классный час, и беседа, и школьное телевидение. Учителя обществознания, биологии, химии, ОБЖ, изо систематически проводили работу по профилактике здорового образа жизни (беседы, анкетирование, конкурсы плакатов, рисунков, создание роликов и т. д.). Библиотекарь пропагандировала книги по данной тематике (выставки, беседы).

В результате систематически проводимой работы учащихся, состоящих на учёте в ПДН в этом году нет.. Количество семей, выводимых на КДН и ЗП тоже нет .Количество дел, рассмотренных на Совете профилактики, увеличилось до 46, по сравнению с прошлым учебным годом. Многие текущие вопросы решались в рабочем порядке. Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле- 4 чел.

Социальным педагогом отслеживалась занятость учащихся в свободное время, состоящих на внутришкольном учете. В период каникул они привлекались к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Часть из них будут отдыхать в лагерях в летнее время.

В течение учебного года целенаправленно и систематически проводилась работа по правовому воспитанию, профилактическая работа с подростками, склонными к совершению правонарушений совместно с инспектором ПДН ОМВД по Прионежскому муниципальному району, а также с председателем КДН и ЗП.

В октябре месяце проведена профилактическая беседа главного специалиста по делам несовершеннолетних и защите их прав Прионежского муниципального района провела беседу на тему "Ответственность за распитие алкоголя, курения в общественных местах".

В течение года добросовестно выполняли свои обязанности и активно взаимодействовали с социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми» и семьями, находящимися в социально-опасном положении следующие классные руководители: 8,9,7а,2а., 4б, 5,1,10 классов.

Проводимые в течение года просветительские мероприятия в рамках сотрудничества с органами опеки, инспекторами по делам несовершеннолетних, ГАИ Прионежского района, педагогом-психологом и другими специалистами по следующим разделам:

-Правовое воспитание.

-Профилактика фактов суицидального поведения среди несовершеннолетних

-Профилактика наркомании и наркопреступности в 2018 - 2019 году

-Мероприятия Недели «Вред от курения»

-Проведение мероприятий всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2019»(в период с 17 по 26 апреля 2019 года; в период и с 11 по 20.11.2019 года)

-Перечень мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и наркомании

-Проведение Месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни, посвященного Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (26.05 -26.06.19г.)

-Сведения о проведении Всероссийского дня правовой помощи детям .

-Мероприятия антикоррупционной деятельности.

Гражданско-патриотическое направление.

Патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы.

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи:**

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к унижению человека, к нарушению прав человека, его свободы,
- формирование у обучающихся позитивной этнической идентичности и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2018-19 учебном году проводилась согласно утвержденной программе. В этом направлении в школе ведется активная работа через реализацию международного проекта «ОАШ - расширяем партнерство», школьных проектов «Волонтер», «Виртуальный музей», газету «Мудрый бобёр», ШКТ «Радуга», школьный проект радиоузел «220 вольт»;

участие в I Республиканском фестивале-конкурсе устного детского творчества «Калейдоскоп сказок народов России» и др.

- участие в программе «Виртуальная школа Республики Карелия (презентации "Династия Романовых"). Боровкова А.А.,Гаспоревич О.Е.,Снитюк А.А.
- мероприятие "К 100-летию А.И.Солженицына", Чикина А.Л.
- "Вахта памяти", Стрем С.В.
- Активное, результативное участие в этом году принимала в проектах патриотической направленности разного уровня учитель биологии А.В.Шамонтьева. Участвуя в конкурсе «Наш герой», Пудрова Н., Н.Тиккоева ученицы 11 класса, завоевала 2 место в России были награждены соответсвующими грамотами и кубком.
- В системе проводились классные часы с тематикой гражданско-патриотической направленности, например: «От героев былых времён”, Спорт, молодость, здоровье», « Я – будущий избиратель», «Наша великая победа!», « Изучаем родной край – Кивач», Творческая встреча с карельской писательницей , «Спасибо деду за Победу», «Военный орден в твоей семье», «Мы этой памяти верны», «Моя малая Родина!», «О героях былых времен…», «Рождество Христово», «Мой край родной», «День Защитника Отечества» и др.
- Учащиеся школы активно принимали участие в разных мероприятиях, конкурсах по данному направлению:
- Уборка и благоустройство захоронения в д.Половина, территории памятного знака «Ракета» в д.Вилга
- Уроки мужества. Встреча с ветераном ВОВ «Этих дней не смолкнет слава…».
- Встреча с ветеранами, малолетними узниками концлагерей, жителями блокадного Ленинграда «Никто не забыт и ничто не забыто» (5-11кл.).На встречу была приглашена Логинова Валентина Анатольевна.
- Оказание адресной социальной помощи (уборка придомовой территории, оказание помощи в уборке квартиры, дома, складывание дров и др. посильных работ) вдовам инвалидов и участников ВОВ членами волонтерского отряда «Мечта», добровольцами.
- 4 октября - Всемирный день защиты животных. Добровольцы нашей школы (члены волонтерского отряда "Мечта", Совет школы, РДШ) в течение месяца принимали активное участие в акции по сбору средств помощи приюту бездомных животных.
- 16 ноября учащиеся нашей школы приняли участие в деловой игре для школьников Петрозаводска «Телепрограмма за 1 день», которая проходила в Ломоносовской гимназии в рамках проекта "Энтузиасты школьного телевидения".
- 4 ноября наши ребята, которые занимаются телевидением, радио и газетой, встретились с участником конференции "Энтузиасты школьного телевидения" из г. Чебоксар Евгением Суховей (многолетний организатор фестиваля "Волжские встречи"). Он провёл мастер-классы по темам: «Создание в школе киноклуба» и «Урок доброты».

- 12 октября 2019года в парке "Ямка" состоялся РДШ-пикник "Петровские забавы", в которых принимали участие команды Петрозаводских школ № 9, 33, 38, 46, Нововилговской школы и Ломоносовской гимназии
- 15 октября учащиеся 11 класса посетили выставку Музея Колокольного звона, расположенную в Духовно-просветительском православном центре г. Петрозаводска.
- В рамках районного фестиваля-конкурса исполнителей эстрадного творчества «Вверх! Навстречу мечте!» прошел 1 этап, в котором приняла участие и вышла в финал в категории «Вокал» ученица 5 «А» класса Молашвили Сабина.

Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы:

-Литературно-музыкальная композиция «А песни тоже воевали!», с приглашением ветеранов ВОВ, блокадников, малолетних узников и др. категорий. Чаепитие, вручение адресных подарков

-конкурс рисунков на тему «Мы этой памяти верны…»

Акция «Поздравление ветерану». Адресное поздравление открыткой каждого ветерана поселения.

Участие в мероприятиях на территории поселения, посвященных 9 мая в д. Вилга у памятного знака «Ракета», возложение венков и гирлянд к памятному знаку, к могиле неизвестного солдата. Шествие в рядах Бессмертного полка.

Работа библиотеки (тематические выставки, лекции, беседы, громкие чтения)

Мероприятия, посвященные Дню Памяти и скорби:

-Беседа и поездка к памятному знаку «Ракета», возложение цветов (1- классы);

Ежегодное участие школьников в районной военно-спортивной игре «Победа», «Безопасное колесо», Президентские состязания и др.

Участие в конкурсах разного уровня.

-Проведение уроков мужества в 1-11 классах с участием ветеранов.

-Реализация программы по формированию у обучающихся позитивной этнической идентичности.

-Реализация программы «Профилактика вредных привычек»

-продолжалась начатая работа школьного музея «Память», виртуального музея, по пополнению экспозиции «Карельский фронт», созданной при активном участии членов Республиканского поискового отряда «Эстафета поколений» (Василевича П.П, Томашова С.И. (систематизации имеющихся материалов, подготовке экскурсоводов и др.), организации систематической работы ШТК «Радуга» и школьного радио узла.

-Более 30 учащихся нашей школы, являющихся членами школьного волонтерского отряда «Мечта», школьной организации «Российское движение школьников» 22 октября посетили и возложили цветы на **мемориальном комплексе «Курган Славы»,** который находится в Пряжинском районе близ д. Виллагора. Экскурсию для ребят по местам боевых действий, месту захоронения погибших солдат и офицеров провели замечательные поисковики с большим стажем в данном виде работы Карельской региональной общественной организации содействия увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковый отряд «Карельский фронт» Томашев Сергей Сергеевич и Василевич Петр Петрович.

Акции:
-«Один день из жизни ОАШ;
-«Внимание дети!» (всероссийская акция);
-День пожилого человека;
-Всемирный день борьбы с табакокурением;
-поздравление участников боевых действий в Афганистане, Чечне с праздником 23 февраля
- «Спорт против вредных привычек».

Продолжается тесное сотрудничество с ветеранами поселка. В системе проводится волонтерская работа.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть активно продолжена.

Продолжает активную работу волонтерский отряд «Мечта».

Цель: Развитие подросткового добровольческого движения в школе; формирование позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей, возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Это группа помощников среди учащихся, на которых мы опираемся в проведении самых разных дел. Одновременно они приобретают опыт полезной деятельности и сами организуют себе интересный досуг, улучшая тем самым атмосферу в школе, в результате прекрасно развиваются разные формы сотрудничества. Основной результат работы - воспитание доброты, чуткости, сострадания, формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

Большую роль в реализации добровольческих инициатив играет поддержка, участие родителей. Совместные семейные добровольческие инициативы способствуют формированию нравственной культуры и ценностей.

Виды деятельности:
- работа с социально-незащищенными слоями населения (пожилые, люди, люди с ограниченными возможностями).
- работа с детьми и молодежью (в детских домах, интернатах для детей с ограниченными возможностями, школах, детских садах и т.д.)
- участие в мероприятия, направленных на решение проблем местных сообществ;
- участие в мероприятиях, направленных на предотвращение конфликтов, развитие идей терпимости в обществе.
- участие в мероприятиях, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.

Формы включения школы в жизнь поселка, инициаторами которых являются, чаще всего, волонтеры отряда «Мечта»:

Календарный план работы волонтерской команды «Мечта» на 2018-19у. г.

№	**Мероприятия**	Сроки
	ДЕНЬ ДОБРА- 1 раз в неделю.	

1.	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений.	сентябрь
2	Составление плана работы на год.	
3	**Свеча памяти жертвам Беслана.**	
4	Акция «Шаг на встречу» ко Дню пожилого человека.	1 октября
5	Акция «Защити книгу!» посвященная Международному Дню библиотек.	октябрь
6	Флэш-моб «Мы вместе!» мероприятие, посвященное Международному Дню толерантности.	ноябрь
7	Поздравление с Днем матери.	ноябрь
8	Проведение акции «Здоровым быть- здорово!».	ноябрь
9	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню борьбы со СПИДом.	декабрь
10	Акция «Не оставь в беде!», посвященная Дню инвалидов.	декабрь
11	Акция «Новогоднее настроение».	декабрь
12	Лыжный поход по местам боевой славы. Сулажгорские высоты.	февраль
13	Акция «Мы Вас помним», Поздравление ветеранов, воинов афганцев, участвующих в Чечне. Возложение цветов к памятной доске Р. Гончара, к памятным знакам воинов-афганцев.	февраль
14	Поздравление ветеранов поселения с 8 марта.	март
15	Акция «Белая ромашка»	март
16	Акция «Мусорный квест» в рамках Всемирного Дня Земли.	март
17	Акция «От улыбки станет всем светлей».	апрель
18	Акция «Георгиевская ленточка».	май
19	Уборка и благоустройство захоронения неизвестного солдата в д. Половина и у памятного знака «Ракета» в д. Вилга.	май
20	«Если бы не ВЫ…». Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников блокады Ленинграда с Днем Победы, приглашение на концертную программу в школу.	май
21	Участие в митинге ко Дню Победы.	май

3.Трудовое воспитание.

Трудовое воспитание в школе проводится через учебную (уроки технологии в 1-8 классах) и внеучебную деятельность детей.

В школе организовано и контролируется группой «Порядок» Школьного Совета «Спектр» ежедневное дежурство обучающихся по школе и столовой, ведется самостоятельная уборка классных помещений (поднимаются стулья, убирается мусор и т.д.). В весенне-летне-осенний период ребята трудятся во время уроков технологии на пришкольном участке. Занимаются посадкой рассады цветочно-декоративных культур и ухаживанием за школьными цветниками. Обучающиеся 1-4 классов и те дети, кто посещает ГПД, являются хорошими помощниками школьному библиотекарю и ребятишкам в детском садике. По окончании каждой четверти в школе проводится акция «Экологический бунт» по генеральной уборке классных помещений.

Ежегодно весной проводится акция «Большая стирка» по уборке территории школы, в которой принимают посильное участие учащиеся 1-11 классов и педагоги школы

4.Экологическое воспитание.

Экологическое воспитание – это познание окружающей природной среды, изменение её состояния в зависимости от человеческой деятельности, пропаганда экологических знаний, экологической культуры, изучение экологических проблем, это знания о рациональном использовании природных ресурсов.

Начиная с начальной школы, и в среднем звене, экологическое воспитание проходит через уроки «Мир вокруг нас», «Природоведение», «Моя Карелия» и др. предметы, классные часы, на которых рассматриваются разные вопросы, интересующие детей, а также проводятся уроки игровой экологии в соответствии с возрастными особенностями детей, проводятся экскурсии и прогулки в природу. Весной, летом и осенью дети с учителями – предметниками, классными руководителями работают на пришкольном участке (закладывают разные опыты, ведут наблюдения, делают самостоятельно выводы) и т.д.

На уроках биологии, географии, физики, химии изучаются отдельные вопросы взаимодействия человека и природы. На уроках литературы обсуждаются публицистические статьи на тему окружающего мира. Образ природы выступает как носитель положительных эмоций, объект восхищения и изучения. Строится комплексное восприятие окружающего мира через интегрированные уроки, при этом знакомство и познание окружающего мира всегда сочетается с непосредственным общением с природой, её составными компонентами, анализом ситуации и изучением результатов влияния человека на окружающий мир. В рамках внеурочной деятельности в 7 классе проводились занятия по программе «Карелия – мой край родной». Много и охотно дети 5-х классов занимались в экологическом кружке «Экологический патруль», активно участвовали в конкурсах разного уровня, имея хорошие результаты. Активно в этом учебном году проходило сотрудничество учащихся школы с сотрудниками заповедником «Кивач».

Информатизация системы обучения позволяет сегодня с учетом новых компьютерных технологий оперативно собирать и обрабатывать материалы, обмениваться полученной информацией с педагогами и учащимся других школ.

Комплексное восприятие окружающего мира строится через интегрированные уроки географии и биологии, биологии, химии и географии, эколого-психологические тренинги (9-е классы); через внеклассную работу, участие в разнообразных конкурсах.

Каждую четверть в школе проводится экологический «бунт» (генеральная уборка классов и своих постов).

В школе разработан и выполнен план проведения совместных мероприятий учителем биологии с руководителем волонтерского отряда «Мечта» и кл. руководителями:

План проведения экологических мероприятий.

№		Сроки проведения	Классы	Ответственные исполнители
	Экологический урок «Разделяй с нами»	Январь	1-11	Кружок по экологии «Экологический патруль», 8,10 кл. Шамонтьева А.В
	Подготовка и установка скворечников, кормушек для птиц, организация их подкормки. Совместная акция с заповедником Кивач – «Покормите птиц зимой».	В течение года	3а, 3б, 6а,б	Кл. руководители
	Международная акция «Марш парков»	Март -апрель		Кружок по экологии «Экологический патруль», Шамонтьева А.В. Классные руководители 1-8 классов
	Сопровождение школьного сайта по данной теме	В течение года		«Экологический патруль», Шамонтьева А.В.
	Занятия и мастер-классы в рамках совместной работы с сотрудниками заповедника «Кивач» в рамках экологического кружка «Экологический патруль».	В течение года.		Кружок по экологии «Экологический патруль», Шамонтьева А.В.
	Посадка деревьев на территории школы	май	10-11 кл.	Кружок по экологии «Экологический патруль»
	Сотрудничество со школьной газетой «Мудрый бобер», газетой Нововилговского поселения «Родник» по освещению экологических вопросов.	В течение года		Шамонтьева А.В., Мальцева Т.П.
	Выращивание рассады для оформления школьных цветочных клумб	март - май	5-10	Шамонтьева А.В. Ремешевская О.В
	Часы общения на тему «Что значит экологическая безопасность»	В течение года	1-11	Кл. руководители, Шамонтьева А.В.
	Акция «Мусорный квест» в рамках Всемирного Дня Земли	май	волонтеры	Кружок по экологии «Экологический патруль»
	Уборкой и благоустройство захоронения неизвестного солдата в д. Половина и территории памятного знака "Ракета" в д. Вилга;	апрель-май	волонтеры	Руководитель волонтерского отряда
	Экологический бум. Уборка территории школы.	май	1-11 классы	Кл. руководители 1-11 классов

Ученики охотно участвовали в конкурсах и проектах разного уровня, добиваясь неплохих результатов.
Ежегодно в апреле месяце проводится в школе экологический месячник, в котором участвуют дети 1-11 классов. В рамках программы месячника проводятся разнообразные мероприятия: викторины, конкурсы, предметные недели, беседы, экскурсии и др.

В течение нескольких последних лет наша школа тесно сотрудничала с ООПТ регионального значения РК. За активное участие в ежегодной международной акции «Марш Парков » наши дети, под руководством педагогов Шамонтьевой А.В. ежегодно награждаются грамотами и ценными подарками. Наши дети участвовали в проектах, проводимых РДЭБЦ: проектов "Эколята" и "Эко-мозаика", акции «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе», экологический урок «Разделяй с нами» .

Итак, в школе продолжает формироваться система экологического образования и воспитания, которое включает в себя не только ряд школьных предметов, но и организацию внеклассной работы с трудовыми и природоохранными десантами.
Также активно проводится работа и по другим не менее важным направлениям.
Исходя из традиций школы, коллектив стремится к организации и органичному сочетанию видов деятельности (спортивной, трудовой, досуговой, познавательной), создавая комфортное образовательное пространство для обучающихся, в котором ребёнок может свободно передвигаться, развиваясь и реализуя себя.
Формы организации воспитательной деятельности в школе:

1.Воспитание в процессе обучения.
Связь урочной и внеурочной воспитывающей деятельности выражается:

-в использовании воспитательного потенциала образовательных программ, реализуемых в школе;

-организация деятельности элективных курсов;

-уроков по выбору, проектной деятельности по учебным предметам;

-проведение предметных недель, декад;

-организация и проведение конференций, презентаций, постановок, тренингов, дискуссий и диспутов, интеллектуальных игр и др.,

-посещение обучающимися театров, кинотеатров, выставочных залов;

-организация экскурсий по историческим и культурным местам Карелии и России.

Наши традиции. Организация коллективно-творческой деятельности.

Праздник «День Знаний»

День Здоровья.

День Учителя

День матери

День самоуправления

Новогодние праздники

Дню Защитника Отечества посвящается. Спортивный праздник.

Праздничная программа, посвященная 8 марта

-Шоу-программа «Танцы», организованная учащимися 9 классса.

Программа, посвященная празднику Победы. Музыкально-литературная композиция «А песни тоже воевали».
Последний звонок
Выпускной бал и др.

Формирование воспитывающей среды.

В формировании и развитии воспитательной системы школы активно используются возможности социокультурной среды посёлка, города, республики Карелия.

Сотрудничество осуществляется с:

ОУ: школа №2 п.Шуя;

учреждениями дополнительного образования (филиалы ЦДТ Прионежского района в поселке Н. Вилга; филиал ДМШ, РДЭБЦ г. Петрозаводска, Водлозерский НП.);

культурно-просветительскими учреждениями (ДК, библиотеки поселения, города, театры, кинотеатры, фольклорный коллектив «Росонька»и др.);

спортивными учреждениями поселка и города (ДЮСШ в п.Новая Вилга, ДЮСШ №7 г.Петрозаводска)

ГБОУ ДОД РЦРТ ДиЮ «Ровесник», г.Петрозаводска

учреждениями здравоохранения (врачебные амбулатории в Д.Вилга и Новой Вилге, поликлиника №4 г.Петрозаводска, Республиканский центр планирования семь, Центр Здоровья и др.);

социальными учреждениями: Карельский союз защиты детей, Прионежский «Центр занятости населения»;

общественными организациями и клубами: Карельская региональная организация «Молодежный правозащитный союз», петрозаводская детская общественная организация «Юниорский союз «Дорога».

правоохранительными органами Министерства внутренних дел (Прионежский РОВД, ГИБДД Прионежского района, пожарная часть);

В течение года были осуществлены экскурсии, поездки в театры, кинотеатры, музеи, водно-спортивный комплекс «Акватика», скалодром, батут г. Петрозаводска и другие интересные места не только города Петрозаводска.

Используя широкие возможности соцокультурной среды, мы имеем неплохие результаты. Наши дети очень активно участвовали практически во всех объявленных районом, республикой конкурсах и проектах, во многих из которых являются победителями и призерами (данные представлены в разделе «Результаты образовательного процесса):

Участие школьников в разного уровня конкурсах, олимпиадах, проектах в 2018-19 уч.году.

Международный уровень

Дата	Фамилия, имя, отчество педагога	Название конкурса	Количество человек	Результаты (ФИО победителя, класс, призово место)
с 10 по 30 сентября	Исакова Р.В., Боровкова А.А.	Он-лайн чемпионат по устному счету "Арифмометр"	13	Насонов Д.- 1место в районе из 23 (71 из 105 б. Мамедов Давид и Решетина Даша 5 место и 23(52б), Григорьев Миша 6 место из 23 (4 б.),Выдренко Маша 7 место(46 баллов), Середин Настя 10 место (40 б,).
43458	Снитюк А.А.	"Зимние загадки"	10	Боровкова Александра, Голубев Станислав, Коряби Александр, Костюнина Доминика, Медведев Марьяна, Муслимова Валерия, Петкевич Дарья Полховская Ева, Пухленко Кирена, Семёнушков Ксения.
октябрь	Снитюк А.А.	Земля Калевалы-2019	1	Пухленко Кирена
Ноябрь	ГаспоревичО. Е., Боровкова А.А.	КИТ	31	1 место в районе - Ишаков Александр, Петкеви Дмитрий, Шукалович Никита, Власова Алиса, место в районе - Сорокин Максим, Семкив Виталий
43545	Пеуша С. Г.	Кенгуру	5	5 класс: Манькина, 6 класс: Решетина А, 7 класс Кариба М., Синицкая Д., Лукконен В.
43545	Кугаппи Н.В.	Кенгуру	3	Башлыкова В., Власов С., Захаров Д., Ильина А Кариба А., Корюшкин М., Назаров М., Сень В Стафеев В., Цуркану К., Шамонтьева М., Шелехо К.
43545	Снитюк А.А.	Кенгуру	2	Пухленко Кирена, Боровкова Александра Медведева Марьяна, Корябин Александр, Кондюко Даниил, Петкевич Дарья, Исаева Никол Полховская Ева, Клочек Иван, Костюнин Доминика, Смирнов Олег
43545	Протасова Н.П.	Кенгуру	2	Волкова Ульяна, Воробьёв И.
8-13.11.19	Исакова Р.В,	Всероссийская викторина "Окружающий мир. Грибы и ягоды".		Иванова Антонина, Зинина Зоя, Синещекая Ульяна Юрьев Костя, Мамедов Давид, Решетина Дарья Стафеев Егор, Насонов Даниил, Сорокина Анна.

Федеральный уровень

Дата	**Фамилия, имя, отчество педагога**	Название конкурса	Количество человек	Результаты (ФИО победителя, класс, призовое место)
43393	Гаспоревич О.Е.	Турнир "ЕГЭ 10-11"	2	Власова А.- 5 место

1.02-3.02.2019	Майорова О.Л., Попова В.М.	Всероссийский зимний фестиваль в Санкт-Петербурге	12	старшая группа- 3 место, младшая группа -2 место
43526	Гаспоревич О.Е.	Турнир "ЕГЭ 10-11"	2	Власова А.- 1 место
11-12.03.2019		Я люблю математику	18	Диплом призёра: Боровкова Александра, Костюнина Доминика, Пухленко Кирена, Смирнов Максим, Фадин Никита, Исаева Николь, Смирнов Олег, Койвистойнен Александр, Корябин Александр.
январь-февраль	Боровкова А.А., Снитюк А.А.	Он-лайн олимпиада по программированию "Учи.ру"	18	Диплом победителя:Боровкова Александра. Похвальная грамота: Корябин Александр, Пухленко Кирена, Полховская Ева, Смирнов Максим, Муслимова Валерия, Петкевич Дарья.
январь-февраль	Боровкова А.А., Снитюк А.А.	Он-лайн олимпиада по русскому языку "Учи.ру"	18	Похвальная грамота: Кондюков Даниил, Боровкова Александра, Костюнина Доминика, Пухленко Кирена.
	Гаспоревич О.Е.	Турнир "ЕГЭ 10-11"	1	1 место

Региональный уровень

Дата	**Фамилия, имя, отчество педагога**	Название конкурса	Количество человек	Результаты (ФИО победителя, класс, призовое место
02-03. 11. 2018	Чикина А.Л.	I Республиканский фестиваль-конкурс устного детского творчества «Калейдоскоп сказок народов России»	3	Решетина А. - дипломант конкурса.
02-03. 11. 2018	Кугаппи Н.В.	I Республиканский фестиваль-конкурс устного детского творчества «Калейдоскоп сказок народов России»	2	Шамонтьева М. - дипломант конкурса.
25.11.2018	Боровкова А.А. Гаспоревич О.Е. Снитюк А.А.	Виртуальная школа Республики Карелия (кроссворды "Машины должны работать, люди должны думать")	10	I место - Васильева Александра, I место - Семёнушкова Ксения, II место - Николаева Юнна, II место - Смирнов Максим, III место - Пудрова Анастасия.
26.11.2018	Снитюк А.А.	Виртуальная школа Республики Карелия (рисунки "Подводный мир")	12	II место - Костюнина Доминика, II место - Фадин Никита.

27.11.2018	Боровкова А.А. Гаспоревич О.Е. Снитюк А.А.	Виртуальная школа Республики Карелия (презентации "Династия Романовых")	16	I место - Боровкова Александра, II место - Красовская Рената, III место - Олекова Мария, III место - Силкина Ксения, III место - Хакан Рейно.
2.11.18	Майорова О.Л., Попова В.М.	Республиканские соревнования по мини баскетболу	8	Томашева А., Пивненко А., Трофимюк В., Королев Я., Салимов В., Зинин М., Сотников С.., Рыльков К.
5.11.2018	Чикина А.Л.	Конкурс художественного слова "Глагол".	1	Олекова Мария, 10 класс Диплом участника
16.03-17.03	Майорова О.Л., Попова В.М.	Соревнования по баскетболу	8	Томашева А., 1 место
15.4.2019	Гаспоревич О.Е.	БИТ. Турнир по теоретической информатике	1	Власова А.2 место
15.04.2019	Снитюк А.А.	Бумажный бум. Конкурс рисунков.	2	Петкевич Дарья, Муслимова Валерия.
апрель	Майорова О.Л., Попова В.М.	Путь к вершине	12	1 место

Муниципальный уровень

Дата	**Фамилия, имя, отчество педагога**	Название конкурса	Количество человек	Результаты (ФИО победителя, класс, призовое место)
43398	Чикина А.Л.	Конкурс художественного слова "Глагол".	2	Олекова М. - 1 место. Волкова У. - лучшая в номинации "Художественное слово".
43400	Майорова О.Л., Попова В.М.	Районные соревнования по мини баскетболу среди девочек.	10	2 место. Момедова В., Добренькова Д., Синещекая Д., Антонен Е., Томашева А., Цывунина В., Решетина А., Гладкова ., Пополитова М.
17.11.2018	Майорова О.Л., Попова В.М.	Районные соревнования по баскетболу среди девушек.	8	2 место - КЭС баскет, 3 место в спартакиаде
24.11.2018	Майорова О.Л., Попова В.М.	Районные соревнования по баскетболу среди юношей.	7	3 место в КЭС баскет.
15.12.2018	Майорова О.Л., Попова В.М.	Районные соревнования по футзалу среди юношей.	8	3 место
29.9.18	Майорова О.Л., Попова В.М.	Районные соревнования по ГТО.	12	1 место
декабрь 2018	Силкина И,Г.	Районная олимпиада по обществознанию	1	1 место Деревнин Константин
43437	Ремешевская О.В.	Районная олимпиада по технологии	4	Синицкая Д. - 3 место
ноябрь	Ремешевская	Районная олимпиада по ОБЖ		

2018	О.В., Попова В.М.	(ПОМОЩЬ В ПРОВЕДЕНИИ ОЛИМПИАДЫ)		
ноябрь 2018	Майорова О.Л.	Районная олимпиада по физической культуре	4	Семкив В.-3 место
43512	Майорова О.Л., Попова В.М.	Районные соревнования по лыжным гонкам.		3 место в районе
02.03	Майорова О.Л., Попова В.М.	Районные соревнования по волейболу и теннису	10	
06.03.2019	Майорова О.Л., Попова В.М.	товарищеская встреча по волейболу новая вилга и ммс	10	1 место
февраль 2019	Пеуша С.Г.	Районный конкурс: "Геометрические фантазии"	14	4 место - Трофимюк Варвара
март 2019	Пеуша С.Г.	Районный конкурс: "Математическая муза"	2	Соловей Д 1м, Эриксон С. 2м,
март 2019	Протасова Н.П.	Районный конкурс "Математическая муза"	8	1м Соколова Е. 9 класс, Лысенко А. 9 класс; 2м - Пудрова А. 11 класс, Олекова М. 10 класс, Волкова У. 7б ; 3м - Семкив В. 10 класс, Шведова Е. 9 класс, Сорокин М. 7б.
май	Майорова, Попова	Президентские состязания	6	2 место
май	Майорова, Попова	Футбол	8	3 место

Школьный уровень

Дата	**Фамилия, имя, отчество педагога**	Название конкурса	Количество человек	Результаты (ФИО победителя, класс, призовое место)
43396	Пеуша С. Г.	олимпиада по математике	17	2 место: Протченко, 1 место: Каленик, Цуркану,
	Стрем С.В.,Феклина К.С.	олимпиада по математике	9	1 место: Сотников Семен 4б, 2место :Мартынов Тимофей,4б 3 место: Лазан Даниил.4а
	Стрем С.В.,Феклина К.С.	олимпиада по русскому языку	10	1 место: Николаева Мирослава,4а 2место :Сарафанова Марина,4а 3 место: Сотников Семен.4б
	Стрем С.В.,Феклина К.С.	олимпиада по окружающем у миру	16	1 место: Барышников А,4а 2место :Воронович А 4а, 3 место: Сарафанова М 4а.
24.10.2018	Ремешевская О.В.	олимпиада по технологии	10	1 место: СоловейД., Соловей И., ПакулинаЮ.; 2 место: Томашева А., Синицкая Д., Лазарева Д.; 3 место: Макарова А., Волкова У.
15.10.18	Чикина А.Л.	олимпиада по	14	Гладкова С, 6 кл. - 2 м., Синицкая Д., 7 "А"

		русскому языку		- 2 м., Кузнецов А., 7 "А" - 3 м, Олекова М., 10 кл. - 2 м.
22.10.2018	Чикина А.Л.	олимпиада по литературе	15	Соловей Д. Кручинина С., 6 кл. - 2 м. Решетина А., 6 кл. -3 м., Синицкая Д, 7 "А" - 1 м., Волкова У., 7 "Б" - 2 м, Тиккоева К., 7 "А" - 3 м., Садыкова А, 8 кл, - 1 м., Осипова У., 8 кл. - 2 м., Олекова У., 10 кл. - 1 м., Акулкина У., 10 кл. - 2 м.
43397	Гаспоревич О.Е. Боровкова А.А.	Олимпиада по информатике	36	1 место - Протченко Анастасия, Корябина Лилия, Акулкина Елизавета, Кырчакова Майя,Тиккоева Анастасия 2 место - Хакан Рейно, Лысенко Алексей, Шукалович Никита, Семкив Владислав 3 место - Аристархов Виктор, Кручинина Светлана, Цуркану Марк
ноябрь 2018	Ремешевская О.В.	Конкурс рисунков "С юбилеем, школа!"	24	4а, 6-7 кл.1 место - плакат 4а кл., 2 место - Пополитова М., 3 место - Томашева А.
ноябрь 2018	Ремешевская О.В.	Конкурс рисунков "С юбилеем, школа!"	21	6-10 кл. 1 место - Филиппенко В., 9кл., 2 место - Томашева А., 6 кл., Олекова М. - 3место
43503	Майорова О.Л., Попова В.М.	Товарищеская встреча по футболу среди 4-6 классов	20	4-6 кл 1 место 4 классы, 2 место- 6 класс, 3 место- 5 класс
11.02	Майорова О.Л., Попова В.М.	Лыжня зовет 3-4 классы		3-4 классы
12.02.2019	Майорова О.Л., Попова В.М.	Лыжня зовет 5-8 классы		5-8 классы
43511	Майорова О.Л., Попова В.М.	Товарищеская встреча по футболу среди 7-9 классов	20	7-9 классы. 1 место-8 класс,2 место -9 класс,3 место- 7 класс
43515	Майорова О.Л., Попова В.М.	Мы выбираем спорт	20	1-2 классы. 1 место-2б, 2 класс-1а, 3 место-2а.
43543	Майорова О.Л., Попова В.М.	флорбол	40	1-4 классы
21.10.19г.	Ремешевская О.В.	Конкурс рисунков "Правила	23	5-6 класс

		дорожного движения"		

Классные коллективы участвуют в реализации всех выше перечисленных программ школы, предусматривающих просветительскую деятельность для обучающихся по формированию социально-нравственных, культурно-духовных норм и ценностей.
Учителя-предметники проводят активно внеклассную работу с обучающимися по предмету , используя разные формы и виды деятельности :

ФИО учителей	**Дата проведения**	**Предмет,**	**Класс**	**Тема**	**Форма проведения**
Стрем Серафима Викторовна	17.10.2018	Окружающий мир,Чтение	4 "А"	"Конкурс талантов".	Викторина,конкусы
Нисконен Маргарита Александровна	12.10.2018	Классный час	1"А"	"Мы теперь ученики"	Праздник
Пеуша Светлана Геннадьевна	3.9.2018	математика	6	"В мире математики"	игра
Ремешевская Ольга Владимировна	5.10.2018	школьное меропрятие, посвященное Дню Учителя	8	"Что? Где? Когда? За что?"	игра
Ремешевская Ольга Владимировна	26.10.2018	классное мероприятие	8	"Мы - будущие выпускники".	круглый стол
Исакова Римма Викторовна	22.10.2018 года	технология	2 а	"Колючие ежики"	мастер-класс по изготовлению дидактической игры для воспитанников детского сада
Исакова Римма Викторовна	5.10.2018 года	литературное чтение	2А	"День учителя"	подготовка к празднику
Чикина Алла Леонидовна	11.12.2018	литература	8-11 классы	"К 100-летию А.И.Солженицына"	Виртуальная выставка, видео презентация.

	26.12.2018	театральная студия	7-е классы	"Мульти-пульти-Новый год".	Спектакль.
Стрем Серафима Викторовна	08.05.2019	Окружающий мир	4 "А"	"Вахта памяти"	Урок-эксурсия
Чикина А.Л.	04.10.2019	школьное меропрятие, посвященное Дню Учителя	8б		Концерная программа
Мачульская С.А.	22.11.19г.	День Матери	5а		Литературно-музыкальная композиция
Протасова Н.П.	25.10.2019	Интеллектуальная игра математика	6	В мире головоломок	КВН
Емельянова А.В.	24.10.2019	Интерактивная игра музыка	4Б	Песни из мультипликационных фильмов	Угадай мелодию"Угадай мелодию"
Грибовская И.В.	7.10. 2019-11.10.2019	Нелеля русского языка	1-4 классы	Знай и люби русский язык	Индивидуальные конкурсы, групповые игры.
Грибовская И.В., Нисконен М.А.	24.10.2019	Посещение Национального музея	2а и 2б класс	Красная книга Карелии	

4.Проектнаядеятельность.

Школьный коллектив активно продолжает заниматься проектной деятельностью, как на уровне школы, района, так и на международном уровне.

Международный	**«Общественно-активные школы в России: расширяем партнерство»**	**Мальцева Т.П.**
Федеральный	**Школьная лига РОСНАНО**	Гаспоревич О.Е.
Региональный	**«Разговор о правильном питании»**	Мальцева Т.П., Грибовская И.В., Нисконен М.А.
Школьный	**"Волонтёр»**	Попова В.М.
Школьный	**Школьная телекомпания "Радуга**	Протасова Н.П., Гаспоревич О.Е.,
школьный	**Виртуальный музей**	Трофимюк Е.А., Гаспоревич О.Е.
школьный	**Школьное радио «220 вольт»**	Пеуша С.Г.
школьный	**Школьная газета «Мудрый бобер»**	Нифантьева А.Т.

Хочется поблагодарить руководителя проекта школьное радио «220 вольт» С.Г.Пеуша- за актуальность, своевременность тематическое разнообразие выпусков школьного радио эфира.

5.Организация деятельности дополнительного образования (кружков и секций) обучающихся выстраивается на основе интересов и свободном выборе.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Работа кружков и секций дополнительного образования осуществляется по следующим направлениям:

художественно-эстетическое

физкультурно-оздоровительное

спортивно-техническое.

В школе работало 10 кружков.

Всего обучающихся, охваченных дополнительным образованием_288 учащихся из 304.

- 111 учащихся занимается в школьных кружках
- 143 учащихся занимается вне школы
- 37 учащихся посещает от 3 до 5 кружков

Учебный год	**Кол-во Учащихся В школе**	**Кол-во Кружков в школе**	**Кол-во уч-ся в школьных кружках**	**Кол-во уч-ся занятых вне школы**	**Общий охват уч-ся**	**Количество детей не занятых нигде**
2013-2014	**230**	**7**	**101**	**131**	**178**	**52**
2014-2015	**239**	**10**	**135**	**141**	**183**	**56**
2015-2016	**248**	**9**	**188**	**154**	**210**	**38**
2016-17г.	**282**	**11**	**237**	**118**	**237**	**45**
2017-18	**293**	**12**	**115**	**148**	**208**	**85**
2018-19г.	**304**	**11**	**111**	**178**	**289**	**18**
2019-2020г.	**322**	**11**	**132**	**168**	**300**	**22**

Работа МО классных руководителей.

Темой МО кл. руководителей в этом году «Ориентация системы воспитания на новые образовательные стандарты, связанные с пониманием развития личности ученика как цели и смысла образования».

Целью работы методического объединения являлась тема совершенствования эффективности воспитательных технологий в формировании личности учащегося –

духовно-нравственной, ответственно относящейся к жизни, к самому себе, окружающим людям, природе, обществу в целом; умеющей адаптироваться в окружающем мире.
Задачи:
1.Выполняя требования к результатам образования, ориентировать учителей и классных руководителей на достижение не только предметных образовательных результатов, но прежде всего на формирование личности учащихся
2.Обеспечить полноценное и разнообразное личностное становление учащихся и их развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей.
3.Совершенствуя формы и методы воспитательной работы, установить преемственность и в то же время обновить систему образования, повысить профессиональное мастерство педагогов школы.
4.Усовершенствовать педагогические технологии в воспитании патриота, носителей ценностей гражданского общества; уважающего иные культуры, мотивированного к труду, познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни; разделяющего ценности безопасно и здорового образа жизни.

Ожидаемые результат

-Через систему воспитания школа предполагает воспитать в будущем гражданине России:
-Патриота, носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбе России;
-Уважающего ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающего глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
-Мотивированного к труду, познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
-Разделяющего ценности безопасного и здорового образа жизни;
-Уважающего других людей, готового сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
-Осознающего себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми.

МО классных руководителей ведёт методическую работу по реализации программы развития воспитательной системы школы, созданию и апробация информационно-методических материалов по вопросам воспитания, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов воспитательного процесса в классных коллективах.

Психологическое сопровождение ребёнка в процессе воспитания осуществляется специалистами школы: педагогом-психологом, социальным педагогом , логопедом школы и направлено на обеспечение психологического комфорта ребёнка в процессе его воспитания. Вопросы воспитательной деятельности, работы МО классных руководителей заслушиваются на заседаниях педагогических советов, педагогических совещаниях, административных планёрках.

На совещаниях классных руководителей систематически осуществлять анализ проводимых мероприятий, как в классных , так и в школьном коллективе.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности учащихся.

В рамках МО по теме «Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руково
дителей» были **проведены открытые классные часы:**

Достаточно внимания кл. руководители старались уделять работе с семьями учащихся, но не достаточно ещё привлекают родителей к организации и проведению мероприятий. Работа велась в форме родительских собраний, вечеров отдыха, поездок, индивидуальных консультаций

На хорошем уровне подготовки и проведения прошли КТД, за которые отвечал каждый класс. Все классы были подготовлены очень хорошо, проявив массовость, ответственность в подготовке, правильный выбор материала и его сценическое воплощение. Все мероприятия, которые были запланированы в рамках МО на год, проведены с непосредственным активным участием классных руководителей. Особенно следует отметить активность, инициативу, ответственность Кл. руководителей 1б,1а, 2б, 4а,5, 7б, 7а.

На последнем заседании МО объединения классных руководителей рассматривался вопрос о планировании школьных праздников и об ответственности за их проведение в следующем году, исходя из результатов, полученных от проведенных диагностик среди учащихся 5-11 классов «Мое мнение» и педагогов.

Анализ работы кл. руководителей с классными коллективами показал, что работа

1.Боровкова Алена Александровна	8	«Сквернословие»	18.02.19
2.Корнева А.А.	10	«Свобода-выбор"	15.03.19
3.Феклина Ксения Сергеевна	4б	«Памятники военной славы»	26.02.19
4. Стрем Серафима Викторовна	4а	«Памятники верным друзьям»	19.02.19.
5.Дубровец А.Э.	3б	«Урок вежливости».	1.03.19
6.Попова Валерия Михайловна	6	«Познай самого себя»	5.03.19
7.Майорова О.Л.	5	«Золотое правило нравственности»	4.03.19
8.Кугаппи Наталья Владимировна	3а	«Можно ли не ссориться?»	21.02.19
9.Нисконен М.А.	1а	«Что такое совесть»	27.02.19
10. Грибовская Ирина Владимировна	1б	«Что такое дружба»	28.02.19
11. Трофимюк Елена Анатольевна	11	«Я –выпускник! Каков я? Путь длиноюв 11 лет»	1.03.19
12.Ремешевская Ольга Владимировна	9	«Как вести себя среди людей»	20.03.19
13.Шамонтьева Анастасия Владимировна	7а	«Чтобы помнили…!»	14.03.19
14.Чикина Алла Леонидовна	7б	«Цена величия-ответственность»	5.03.19
15.Исакова Римма Викторовна	2а	«Конфликт и его предотвращение».	28.02.19
16.Снитюк Алина Александровна	2б	«Учись понимать настроение других»	21.02.19

большинства кл. коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Справедливые и разумные требования предъявляются большинством кл. руководителей. Важной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях.

Необходимо продолжать работу по созданию учебно-методического комплекса, банка данных по изучению уровня воспитанности учащихся, диагностики развития классных коллективов, по выявлению ценностных ориентиров у старшеклассников, диагностики результатов личностного роста учащихся.

Активно велась совместная деятельность социального педагога, психолога с классными руководителями по изучению развития личности в классном коллективе, а также с родителями (по их запросу).

7. Работа классных руководителей

В этом учебном году работало 16 классных руководителей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, для решения которых кл. руководители умело используют результаты в системе проводимых классных диагностик, таких как:

Изучение равновесия и взаимодействия «Паутинка». Изучение коммуникативных умений

Тест « Рукавичка». Определение самочувствия дома, в классе, с друзьями, с помощью погодных явлений «Солнце, дождик, тучка» . Методика: «Выявление черт характера». «Твой выбор» «Мотивы учебной деятельности». Десять моих “Я”. “Пьедестал”. “Радости и огорчения». “К кому бы ты обратился?” “Мир в моих руках”. Модификация методики Дембо-Рубинштейна. “Что у меня на сердце?”. “Взаимоотношения между учащимися”, “Взаимоотношения с педагогами, родителями” . «Социальные сети». «Почему подросток совершает преступление?». Тест. «Что нужно знать при выборе профессии?»

«Мои обязанности в семье».и др. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы разная, что непосредственно зависит от желания, умения классных руководителей организовать, зажечь детей, умения привлечь к участию в мероприятиях каждого ученика.

В рамках решения поставленных общешкольных и классных задач кл. руководители активно использовали такую форму, как проведение классных часов с соответствующей тематикой, например:

«Я и мои родители». «В гостях у Мойдодыра». «Кто такие – одноклассники?»

«Родина бывает разная. Но у всех она одна!» «Чего в другом не любишь, того не делай сам» .

«Помним их поимённо, это нужно живым» Презентация о героях ВОВ». «Что такое традиции?»

«Школа здоровья. В гостях у Мойдодыра»

«Как мы помогаем друг другу в семье в трудную минуту». «Руки матери моей». «Дорожные приключения Буратино». Беседа "Чтобы не случилось беды".«Как надо дружить и зачем?».

Игровое занятие «Право на семью». "Нет преступления без наказания". "Памяти павших будем достойны" (аукцион идей добрых дел). «Твори добро во благо людям» . «Что такое профессиональная этика и профессиональная непригодность"«Умеем ли мы дружить». «Многогранность знаний – залог успеха». «У памяти своя тропа, свои нечитанные строки, свои особые истоки, своя особая струна…». «Наркотики – это свобода или зависимость».«О красоте и мужестве». «Семья. Отношение детей и взрослых. Идеал семьи». и др.

Формы классных мероприятий:

«Кафе именинника»

«Новогодний утренник!»
Конкурс "Моя золотая осень".
Литературный вечер. Творчество Крылов И.А..

4 ноября – день народного единства.

"Сегодня мамин праздник, сегодня мамин день".

Новогодний карнавал.

Конкурс сочинений "Спасибо тебе, защитник отечества"

"Космические старты"

Конкурс на лучший макет Солнечной системы"

Участие в профориентационном мероприятии "День ПетрГУ в Нововилговской средней школе №3" (участие в игре по станциям - мобильный университет)
Участие в региональном туре г. Петрозаводска "Мозговой штурм»

Поездка в г. Санкт - Петербург на экскурсию
Поездка в резиденцию Деда Мороза (Талвиукко) п. Чална
Поездка в МОУ "Ладвинская СОШ №4", связанная с сотрудничеством в рамках РДШ, встреча с учащимися 10 класса данной школы.
Участие в республиканском мероприятии "День открытых дверей в ПетрГУ"
Поездка на турбазу Урозеро. (окончание учебного года)

«Вот я какой!» Тренинг.
Лыжный поход.
Вечер дружбы.
Праздник "Мальчик, юноша, мужчина О важности семьи в жизни человека, об ответственности отцовства...»

И др.
Все проводимые мероприятия в классах, участие в конкурсах, спортивных мероприятиях, в поездках по интересным историческим местам способствуют развитию личности каждого учащегося, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения.

Организация внеурочной деятельности по основным воспитательным направлениям .

Целью воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленных целей по воспитанию учащихся в школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности МОУ «Нововилговская средняя школа №3» на основе внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.
- ведет учет занятости учащихся в организациях дополнительного образования вне образовательного учреждения
- знакомит учащихся и родителей с планом воспитательной работы лицея
- создает индивидуальную карту занятости каждого ученика
- проводит мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности включает в себя:

общешкольные воспитательные мероприятия, внеурочная деятельность учителей-предметников (сотрудничество с социальными партнерами), спортивные мероприятия школы, план мероприятий СШ «Спектр», сотрудники школы (библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог), план классного руководителя, программы внеурочной деятельности, дополнительное образование на базе образовательной организации (секции, кружки, клубы и пр.)

План внеурочной деятельности для 1-10классов на 2019-20г. в рамках ФГОС																		
Направление внеурочной деятельности	**Наименование курса внеурочной деятельности**	**Количество часов в неделю**																**всего**
		1		**2**		**3**		**4**		**5**		**6**	**7**	**8**		**9**	**10**	
		а	**б**	**а**	**б**	**а**	**б**	**а**	**б**	**а**	**б**			**а**	**б**			
1.Духовно-нравственное тельности	**«Друзья Зиппи»**	**2**	**2**															4
	Край родной	1	1	1	1	1	**1**	**1**	**1**									8
	Родная Карелия											1	1					2
2.Спортивно - оздоровительное	**Школа выживания**											1	1	1	1			**4**
3.Социальное	**Экология родного края**												1					**1**
	Школа безопасности	**1**	**1**							**1**	**1**							4
	«Мой выбор»-профориентационная программа (в.д.															1		1
	«Разговор о правильном питании»			**1**	**1**													2

4.Общеинтеллектуальное	**Информатика**					**1**	**2**	**2**	**2**									**7**
	Проектная деятельность (5-9)									**1**	**1**	**2**	**2**	**1**	**1**	1		9
	Проект (1-4кл.)					**1**	**1**	**1**	**1**									4
	Час эрудита			1	1													2
	В мире головоломок											1						1
	Реальная математика																1	1
5.Общекультурное	**АРТ-программа. Школа общения**									**1**	**1**							2
	Риторика									**1**	1						**1**	**3**
	Музыкальная шкатулка																	
Всего часов в.д. в школе: **55 <u>ч. в неделю.</u>** **29часов - 1-4 классы (+ 8 часов Муз. Шкатулка. Оплата через ЦДТ) = *<u>37 часов</u>*** ***<u>26 часов</u>* – 5-10 класы**		**4**	**4**	**3**	**3**	**3**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**5**	**5**	**2**	**2**	**2**	**2**	**55**

<u>Используя в работе с классом современные ИКТ- технологии, технологии здоровьесбережения, интерактивные методики и др., в соответствии с возрастом детей и содержанием классного часа, проводимого мероприятия, кл. руководители вызывали большой интерес к проводимым делам, умело</u> мотивируя учащихся на дальнейшее тесное сотрудничество.

Работа с родителями.

Для успешного достижения поставленных целей по воспитанию личности ребенка в школе проводится активная работа с семьями учащихся.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями. Наиболее активно привлекают родителей к совместной деятельности 1а,1б,2б, 3а,4а, 5, 7б, 10,11 классов.

Со стороны школы родителям учащихся в системе оказывается необходимая помощь по их запросу. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию

ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушениях, сохранению и укреплению здоровья, т.е. в системе проводится педагогическое просвещение родителей. Кроме того, школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве.

В системе проводятся общешкольные и классные тематические родительские собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний во всех классах, даже начальной школы - низкая. Это свидетельствует , возможно, о недостаточном взаимодействии классного руководителя с родителями, недостаточной информированности их, а также слабой заинтересованностью самих родителей делами своего ребенка в классе, школе. На хорошем организационном уровне проводятся родительские собрания в 1а,1б,2а, 2б, 3а, 4а, 5,10, 11 классах. Наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что указывает, надеемся, на повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания и обучения детей.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День матери», 8 марта, 9 мая, «День семьи», спортивные мероприятия.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами классного родительского комитета. Родители оказывают посильную материальную помощь в ремонте кабинетов, в организации общешкольных мероприятий.

Родительские собрания проводились в форме бесед, диспутов, концертной программы, совместных праздников с детьми, индивидуальных консультаций и д.р., в соответствии с запросом родителей.
Вот некоторые из тем, обсуждавшихся на родительских собраниях:

“Пути самоутверждения подростка- десятиклассника”.
» “Профессиональное самоопределение, его связь с выбором пути продолжения образования.” , “Знакомство с «Положением о проведении Единого Государственного экзамена». Профилактика экзаменационного стресса. Советы психолога «Как помочь ребёнку в период подготовки к экзаменам».
«Семья сегодня в восприятии старшеклассников».
«Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика».
«Деньги как средство поощрения и наказания».

« О родных и близких с любовью».

«Мой ребёнок - будущий пятиклассник».

“Родительская власть в семье” “Почему лгут дети?”

«Куда пойти учиться?»
«Как избежать стресса при подготовке к ГИА»
«Взаимодействие классного руководителя и родителей в формировании классного коллектива».

«О родительском авторитете».

“Развлечения в компании” и др.

Решению многих проблем в классах, в личностных отношениях детей, родителей, педагогов оказывают своевременную и необходимую помощь социальный педагог школы.

Активно проводилась профилактическая работа в рамках акции «За здоровье и безопасность наших детей».

6.Развитие ученического самоуправления

В этом учебном году школьный коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Деятельности органов ученического самоуправления в школе в этом году можно дать «хорошую» оценку. В этом году членами школьного самоуправления избраны активисты 5-10 классов.

В состав СШ, как и в прошлом году, вошли активисты классных коллективов, избранные большинством голосов. Президент СШ был избран тоже большинством голосов тайным голосованием.

На очередном заседании СШ была избрана форма организации работы СШ. Были избраны министры и определен их функционал, а затем они уже набирали в свой штат сотрудников, т.е. тех ,кто хотел работать в данном министерстве и с данным человеком.

Выстроенная таким образом работа дала определенные положительные результаты. Мероприятия, организованное СШ были проведены на хорошем уровне подготовки, особенно следует отметить – шоу программу «Танцы». Данное мероприятие прошло на хорошо организованном уровне. Практически все члены СШ активно и с интересом занимались этим делом. Активно и с интересом продолжали заниматься организацией работы на школьном радиоузле. Радиоузел в этом году регулярно работал, учащиеся старались разнообразить программу, делать тематические беседы. В этом году были в срок подготовлены и проведены запланированные передачи о тружениках тыла, ветеранах труда в рамках празднования Великой Победы.

<u>Результативность воспитательной системы.</u>

В соответствии с целями и задачами сформулированы основные критерии оценки эффективности развития воспитательной системы:

* развитость личности ребёнка

*актуальность и реализм (соответствие условиям и возможностям школы);

*создание условий, благоприятных для личностного развития всех обучающихся и каждой индивидуальности;

*упорядочивание жизнедеятельности класса, школы; формирование коллективов;

*удовлетворенность всех субъектов воспитательной системы процессом и результатами воспитательной деятельности;

*создание психолого- педагогических условий для становления и развития системы.

В соответствии с критериями оценки эффективности развития воспитательной системы ведется ежегодный мониторинг воспитательной деятельности в школе. Продолжалась работа по созданию учебно-методического комплекса, банка данных по изучению уровня воспитанности учащихся, диагностики развития классных коллективов, по выявлению ценностных ориентиров у обучающихся. В системе в течение ряда лет проводится с учащимися 1-11 классов, использовав ИКТ-технологии, диагностика личностных результатов учащихся, авторами которых являются Степанов В.П. для 1-4, 5-8 классов, и М. Рокич МЕТОДИКА "ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ" для 9-11 классов.

Данная методика определяет содержательную сторону направленности личности систему ценностных ориентаций и составляет основу отношений человека к окружающему миру, к другим людям, к себе самому, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и "философии жизни".

1 ступень (1-4 классы)

*Школьная мотивация» Автор диагностики Степанов В.Н.

*дианостика в рамках ФГОС. Личностные результаты 1-4 классов. «Моё отношение к природе».

*сформированность классного коллектива

*удовлетворённость родителей работой школы

* удовлетворённость учащихся работой школы

2 ступень (5-9 классы)

*Ценностные ориентации. Автор диагностики Степанов В.П.

*сформированность классного коллектива

*диагностика в рамках ФГОС. Личностные результаты учащихся 5 класса .

*удовлетворённость родителей работой школы

*удовлетворённость учащихся работой школы

*диагностика мотивации участия школьников в делах класса и школы

3 ступень (10-11 класс)

*Ценностные ориентации. Автор диагностики Рокич М.

*сформированность классного коллектива

*удовлетворённость родителей работой школы

*удовлетворённость учащихся работой школы

*диагностика мотивации участия школьников в делах класса и школы

Полученные диагностические данные по каждому учащемуся класса проанализированы Кл. руководителями и намечена соответствующая коррекционная работа, что отражено в предоставленных анализах развития Кл. коллективов за прошедший учебный год.

Вывод:

Согласно имеющимся критериям и проведенным диагностическим исследованиям нравственного роста личности школьников, куда входили такие диагностики как социализированность детей (адаптация, социальная активность, формирование нравственных качеств, отношение к себе, своему «я»), диагностика уровня школьной мотивации, познавательной активности детей, диагностика результатов личностного роста **можно отметить *положительную динамику роста позитивных отношений учащихся к нравственным ценностям, уровню сформированности классных коллективов, рейтинговой оценки работы школы, как учащимися так и их родителями. Так и по всем остальным показателям, включая активность детей во внеурочное время (охват доп. образованием), участие детей в разного уровня конкурсах , соревнованиях и их результаты(большинство являются победителями конкурсов, соревнований занимали призовые места) имеют тоже стабильную положительную динамику.***

Анализ результатов мониторинга позволяет говорить о положительной динамике развития отношения обучающихся и родителей к школе, к предоставлению образовательных услуг, организации воспитательного процесса в целом по школе.

3.5. Внутришкольный контроль

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин не успешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом внутри школьного контроля на 2018–2019 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел, обучающихся 1 -11 - х классов.

Выводы: Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел, обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены **ЖУРНАЛЫ** В рамках внутри школьного контроля регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждую четверть. Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки проводились совещания при заместителе директора по УВР , а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с электронными журналами классов осуществлялась на хорошем уровне, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично». Регулярны несвоевременные записи в журналах имели место у многих учителей.

2. В течение всего учебного года были нарушения в работе с журналом, на завершение учебного года все нарушения устранены

3. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации. Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы. Все листы учета проверок тетрадей находятся в папке ВШК.

Рекомендации:

1. Всему педагогическому коллективу необходимо продолжить работать над проблемой повышения качества обучения, объективно оценивать знания, умения и навыки учащихся.
2. На методическом объединении учителей предметников рассмотреть приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у учащихся.
3. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
4. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения
5. Организация учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих образовательных технологий.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся.
8. Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить работу в новом учебном году на создание системы контрольных работ различного уровня сложности, их следует оформлять как в традиционной, так и в тестовой форме, так как последняя получила в настоящее время особенное распространение.
9. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей- предметников и родителей.
10. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
11. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
12. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

Сотрудничество с институтами повышения квалификации работников образования:

- ✓ **ГАУ ДПО РК «КИРО»**
- ✓ **ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж»**
- ✓ Очная и дистанционная форма обучения, семинары, выступления на круглых столах, конференции.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2018-2019 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации через курсы повышения квалификации, дистанционные курсы, мастер-классы.

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

— в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3-5 лет;

— учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Сотрудничество с МДОУ Детский сад «Светлячок»

Утвержден план работы по преемственности между НШ и ДС, проведение МО воспитателей и учителей начальной школы, родительских собраний, диагностики готовности детей к школе, занятий и др.

Данная работа проводилась в течении учебного года. Воспитатели детского сада принимали участие в МО учителей начальной школы, обсуждали вопросы подготовки воспитанников детского сада к обучению в школе. Учителя школы посещали и сами проводили занятия в детском саде.

Проанализировав методическую работу школы за 2018-2019 уч.год, можно определить следующие задачи по методической работе на 2019-2018 уч.год:

- ✓ Продолжить работу по введению ФГОС СОО
- ✓ Разработать календарно-тематические планирования для 9 класса ФГОС ООО, 10 класса ФГОС СОО.
- ✓ Продолжить работу по усилению общекультурной направленности общего образования, усилению личностной направленности образования, по совершенствованию системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни.
- ✓ Провести педсоветы по следующим темам: «Федеральный Государственный Стандарт среднего общего образования», «Профессиональный стандарт педагога», «Роль внеурочной деятельности в достижении личностных результатов в условиях реализации ФГОС»
- ✓ Разработать и утвердить Положение о методических объединениях школы.
- ✓ Организовать аттестацию педагогов на соответствие занимаемой должности «Учитель» на 1 кв. 2020 года категорию по должности «Учитель» (, на высшую кв. категорию по должности «Учитель»
- ✓ Продолжить подготовку к ГИА по ООП ООО и ООП СПОО обучающихся 9,11 классов

РАБОТА ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ.

Особое место среди воспитательных институтов занимает школьная библиотека, от которой сегодня общество требует широкого подхода к воспитанию подрастающих поколений, совершенствования ценностного, непрерывно организованного воспитательного процесса. План работы библиотеки был согласован с руководителем школы, учителями, воспитателями групп продленного дня. В целом воспитательная работа библиотеки была многоплановой. Это и экскурсии, конкурсы, викторины, выставки, праздники, обслуживание читателей, работа по пропаганде книги. Так были организованы такие мероприятия (отчет работы библиотекаря)

Несмотря на то, что с каждым годом, количество читателей и книговыдача уменьшается, всё же читают наши дети мало. Они обращаются в библиотеку лишь за той художественной и научно-популярной литературой, которую проходят по программе. Классным руководителям необходимо больше проводить совместных мероприятий с библиотекарем и развивать интерес к художественной литературе, знакомить учащихся с выставками книг, организованными в библиотеке.

3.5.Психолого-педагогическое сопровождение.

Организация работы психолого-педагогической службы школы

Цель: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

1. осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития;

2. осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ПМПк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
3. оценка динамики в развитии детей;
4. обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
5. реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
6. осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
7. подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности

Психолого-педагогическая служба представлена специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом .

Основные направления работы ППСШ (согласно плану работы ППСШ):
диагностическое направление.

1. - диагностическое; - консультативное;
2. - психолого-медико-педагогическое сопровождение;
3. - экспертное
4. - организационно-методическое

Диагностическое направление:

В школе ежегодно проводится диагностика детей в кризисные периоды развития:

I этап – поступление в школу.

II этап – переход из начальной школы в основную.

III этап – диагностика интеллектуального и познавательного самоопределения.

IV этап – итоговый.

Диагностика, проводимая на этих этапах, позволяет выявить качественные изменения и определить общие тенденции в личностном, умственном, речевом развитии и формировании учебной деятельности у школьников, наиболее достоверно представить результаты образовательного процесса с точки зрения общей образованности учащихся.

5. Организация работы ПМПк:

-) анализ коррекционной работы;

-) составление и утверждение плана работы службы психолого - педагогического и медико-социального сопровождения ОУ

-) выявление детей, нуждающихся в организации ИОП

-) своевременное подведение результатов первичных, промежуточных диагностик и оценка эффективности работы ППСШ.

6. Профилактическое направление:

Данное направление деятельности специалистов ППСШ МОУ «Нововилговская средняя школа №3» является приоритетным.

На первом этапе сопровождения специалисты уделяют большое внимание готовности ребенка к школьному обучению. С этой целью реализуется программа диагностики готовности к школе. Обследуются все сферы, от которых может зависеть благополучие будущего первоклассника: интеллектуальная, мотивационная, произвольная и речевая. Родителям и учителю первого класса даются рекомендации, выполнение которых может способствовать успешности ребенка в первые месяцы, а возможно, и в последующие годы обучения его в школе.

Для лучшей адаптации детей к школьному обучению, для развития у них учебной мотивации была организована Малышкина школа, в которой работают все имеющиеся в школе специалисты: учителя начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, каждый из которых реализует свою образовательную программу.

Целью предложенных программ является развитие произвольных познавательных процессов, мелкой моторики, развитие способности наблюдать и сравнивать, анализировать, проводить простейшие обобщения, формировать художественную культуру, как неотъемлемую часть культуры духовной. В процессе занятий применяются дыхательные, глазодвигательные, телесные и др. упражнения, широко используется игровая деятельность детей. Родители в ходе обсуждения результатов обучения в Малышкиной школе отмечают положительные изменения в развитии своих детей.

В рамках профилактического направления осуществляется:

- **просвещение педагогов (**выступления на педсоветах школы, проведение психолого-педагогических семинаров);
- **просвещение родителей (**выступления перед родителями на родительских собраниях);
- **просвещение учащихся** (беседы с обучающимися на часах общения).

Традиционными формами просвещения обучающихся в области профессионального самоопределения стали: беседы со специалистами в области профессиональной ориентации, экскурсии в учебные заведения, участие выпускников школы в районных мероприятиях (ярмарках профессий). Целью их проведения является знакомство с миром профессий; воспитание уважительного отношения к общественно-полезному труду и развитие способности сделать собственный осознанный выбор в профессиональной сфере.

Для работы с семьёй, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, в школе созданы следующие условия:

- формы и методы, используемые в работе, обеспечены педагогическим содержанием;
- изучаются медико-психолого-педагогические условия, влияющие на личность ребенка с ограниченными возможностями, его интересы и потребности;
- ведется накопление информации, связанной с нуждами клиентов;
- установлена взаимосвязь с различными общественными институтами и структурами, а также органами законодательной и исполнительной власти по представлению и защите интересов детей с ограниченными возможностями.

Ведется постоянное информирование государственных органов о состоянии той или иной проблемы в сфере деятельности с детьми с ограниченными возможностями в здоровье.

7. Коррекционно-развивающее направление:

В рамках данного направления деятельности в ОУ создана система сопровождения коррекционно-развивающей деятельности с детьми, обучающимися в начальной школе, имеющими особые образовательные потребности.

Педагог-психолог и учитель-логопед проводят индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для детей с трудностями в обучении и школьной дезадаптацией, для детей с недостатками речевого развития, для детей с ограниченными возможностями и проблемами в эмоционально-волевой сфере.

Учителем-логопедом проводятся занятия по устранению недостатков звукопроизношения, по развитию мелкой моторики, звукового анализа и синтеза, слухоречевой памяти детей.

Для выявления детей, нуждающихся в оказании психолого-педагогической поддержки, осуществляется организация консилиумов по проблемам:

- адаптации в 1 классе;
- адаптации в 5 классе;
- по индивидуальным проблемам учащихся с трудностями в обучении и поведении.

Тренинги общения, толерантности, проводимые педагогом-психологом, позволяют своевременно с учетом возрастных особенностей предотвращать и решать проблемы общения в ученическом коллективе, способствуют развитию у детей потребности к самореализации и самовоспитанию.

В совместной деятельности педагога-психолога и социального педагога с детьми, подростками и их родителями особое значение имеет организация групповых форм деятельности: психологических тренингов.

5. Консультативное направление.

Консультативное направление осуществляется специалистами ППСШ со всеми категориями образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами и администрацией школы. При этом они осуществляют:

- проведение индивидуального и группового консультирования учащихся по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками и личным проблемам;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами и родителями, участие в педсоветах, методических объединениях, общешкольных и классных родительских собраниях;
- консультирование администрации школы по проблемам обучения детей, организации школьной жизни, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей.

Специалистами ППСШ разработана система психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданы карты сопровождения на детей, требующих повышенного индивидуального внимания, анализируются результаты деятельности, на основании которых ставятся задачи на новый учебный год.

8. Аналитическая и методическая деятельность:

-) ведение документации службы сопровождения;

-) подготовка документации для проведения заседаний ПМПк;

-) посещения семей учащихся группы риска;
-) составление характеристик обучающихся;
-) расширение и дополнение методической базы службы сопровождения.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленная на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Было проведено 1 общешкольное родительское собрание, педагогический совет, организована просветительская работа. Тематика классных собраний разнообразна, но преобладающими в общении с родителями остаются вопросы учебные, не просматривается формирование позитивного образа семьи, нет пропаганды интересного опыта семейного воспитания. По–прежнему, многие классные руководители практикуют традиционные формы проведения собраний, редко привлекают специалистов, заинтересованных в воспитании школьников. Более эффективно взаимодействуют с родителями классные руководители начального звена. Активность родителей среднего и старшего звена и процент посещаемости родителями собраний невысок.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы со школой, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

В течение учебного года для родителей были проведены педагогические лектории Работа родительского Совета:

Родительский комитет представляют 1 родитель с каждого класса, В первом полугодии 2018/2019 учебного года состоялось 1 заседание членов родительского комитета. Администрацией школы были озвучены все проблемы школы для совместного решения.

За истекший год в работе с родителями остаются вопросы, над которыми необходимо работать: 1) уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,2) несерьезное отношение к имуществу школы учащихся (порча школьного имущества школьниками), 3) отсутствие контроля со стороны родителей выполнения учащимися положения о школьной форме. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Общие выводы о качестве осуществления деятельности организации и подготовке обучающихся:

1. Организация имеет достаточный потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников

отношений. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ГИА, ЕГЭ.

2. В системе проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы.

3. Организация использует возможности проектной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений.

4. Организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг.

5. Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.

6. Спектр оказываемых организацией услуг отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.

7. Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. Школа обеспечена наличием тревожной кнопки, пожарной сигнализации.

Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Регулярный мониторинг показателей качества образования позволил вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ГИА. В результате доля обучающихся, имеющих положительные результаты по ЕГЭ имеет позитивную динамику и по результатам прошлого года достигла 100%.
2. Педагогическим коллективом совершенствованы дифференцированные подходы и формы работы с детьми разного образовательного уровня. Обеспечено качество результатов образовательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий.

Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. В условиях реформирования российской системы образования школе **необходимо:**

- оптимизировать систему ВШК и внутришкольную нормативную базу;

2. Особое внимание уделить индивидуальной работе с обучающимися «группы риска», одаренными обучающимися.

3. Представлять на официальном сайте отчетные, аналитические документы, заверенные руководителем образовательной организации.

4. Сохранить средний процент качества обучения по школе

5. Организовать работу со слабоуспевающими обучающимися во избежание неудовлетворительных результатов по итогам года

Общие выводы по результатам самообследования

Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися

определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

В школе созданы условия для реализации образовательного процесса:

- кадровые;
- материально-технические;
-информационно-технические.

По результатам внутришкольного мониторинга зафиксирована положительная динамика по следующим показателям:

- качество подготовки обучающихся начальной и основной школы;
- все выпускники 9 класса преодолели минимальный порог при сдаче экзаменов;
- увеличилось количество обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня.

Проблемы в деятельности учреждения:

- низкая результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах;
- организация исследовательской деятельности.

Точки роста по результатам самообследования

Шире реализовывать основные принципы функционирования и развития внутренней системы оценки качества:

- открытость и публичность оценочных процедур, построенных на сочетании разнообразных методов оценки, для всех участников отношений;
-компетентность и профессионализм участников отношений, обеспечивающих жизнеспособность внутренней системы оценки качества;
- достоверность, полнота и доступность информации, используемой для проведения оценки;
- системность, комплексность и своевременность осуществления внутренней оценки качества;
- ориентированность на учет всех видов результатов (компетентностных, личностных, профессиональных и т.д.);
- объективность оценки и направленность её на развитие жизненного потенциала получателей услуг, работников и организации.

Для совершенствования образовательной деятельности необходимо:

1) Организация процесса обучения с целью формирования базовых компетентностей современного школьника: информационной, коммуникативной, самообразовательной в условиях обновления образовательных стандартов.
2) Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.
3) Развитие творческой среды для выявления одаренных детей.

Директор школы Корнева А.А.

30 декабря 2019 г.